

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ульяновской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МАЙНСКИЙ РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ".**

**МКОУ "Старомаклаушинская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естественно-научного  
направления

\_\_\_\_\_  
Рожкова О.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического Совета  
учителей МКОУ  
"Старомаклаушинская  
СШ"

\_\_\_\_\_  
Зимин А.Б.  
Педсовет №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Старомаклаушинская  
СШ"

\_\_\_\_\_  
Зимин А.Б.  
Приказ №75 от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

для обучающихся 1-2 классов

**с. Старые Маклауши 2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 1-2 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе методических рекомендаций А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников»- г. Самара: «Учебная литература», 2023 г.

На курс «Я - исследователь» отводится 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 34 часа в год. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-х и 2-х классов. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различных направлений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Блок 1. Введение.**

«Что такое проект?», «Что такое исследование?» - учащиеся знакомятся понятием « проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

### **Блок 2. Учимся делать проекты**

«Что такое проблема?», «Наблюдение как способ выявления проблем», « Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Как мы познаем мир», «Как выбрать тему исследования», «Как задавать вопросы?», «Удивительный вопрос», «Школа почемучек», «Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)», «Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развитие умения задавать вопросы», «Учимся выбирать дополнительную литературу», «Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы», «Составление аннотации к прочитанной книге», «Совместное или самостоятельное планирование практического задания», «Обоснованный выбор способа выполнения задания», «Методика проведения самостоятельных исследований», «Коллективная игра-исследование».

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Знакомятся с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Знакомятся понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять карточки по прочитанной книге.

Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

### **Блок 3. Мы - исследователи. (33 часа)**

«Почему мы любим встречать Новый год», «Алфавит», «Эти важные буквы ПДД», «Моя семья», «Игры наших дедушек и бабушек», «Растения», «Симметрия вокруг нас», «Сказки».  
- индивидуальные и коллективные творческие работы по заданным направлениям.

### **Блок 4 . Анализ исследовательской деятельности. (5 часов)**

«Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», «Моя лучшая работа».

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я - исследователь», рефлексия изученного за год, отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение внеурочного занятия «Я – исследователь» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Метапредметные результаты**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Учимся делать проекты	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Мы - исследователи	20		10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Анализ исследовательской деятельности	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Что такое проект?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
2.	Что такое исследование?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a>
3.	Что такое проблема?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a>
4.	Наблюдение как способ выявления проблем	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ccf56">https://m.edsoo.ru/863ccf56</a>
5.	Как мы познаем мир	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd0c8">https://m.edsoo.ru/863cd0c8</a>
6.	Как выбрать тему исследования?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd9ce">https://m.edsoo.ru/863cd9ce</a>
7.	Как задавать вопросы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a>
8.	Школа почемучек	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a>
9.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cdb36">https://m.edsoo.ru/863cdb36</a>
10.	Учимся выделять главное и второстепенное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd3de">https://m.edsoo.ru/863cd3de</a>

11.	Составление аннотации к прочитанной книге	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cddde">https://m.edsoo.ru/863cddde</a>
12.	Методика проведения самостоятельных исследований: «Коллективная игра-исследование»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a>
13.	Почему мы любим Новый год?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a>
14.	Почему мы любим Новый год?	1		1		
15.	Алфавит	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>
16.	Алфавит	1		1		
17.	Эти важные буквы ПДД	1				
18.	Эти важные буквы ПДД	1		1		
19.	Игры наших дедушек и бабушек	1				
20.	Игры наших дедушек и бабушек	1		1		
21.	Симметрия вокруг нас	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>
22.	Симметрия вокруг нас	1		1		
23.	Сказки	1				
24.	Сказки	1		1		
25.	Домашние животные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cea68">https://m.edsoo.ru/863cea68</a>
26.	Домашние животные.	1		1		

27.	Моя семья.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cec3e">https://m.edsoo.ru/863cec3e</a>
28.	Моя семья.	1		1		
29.	Любимый фильм.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cedba">https://m.edsoo.ru/863cedba</a>
30.	Любимый фильм.	1		1		
31.	Самые вкусные вкусы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
32.	Самые вкусные вкусы.	1		1		
33.	Что мы узнали и чему научились за год?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf508">https://m.edsoo.ru/863cf508</a>
34.	Моя лучшая работа	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова (2022 г.) - <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. (2022 г.) -  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.mirknig.com/>

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>