

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старомаклаушинская средняя школа»

«Утверждаю»

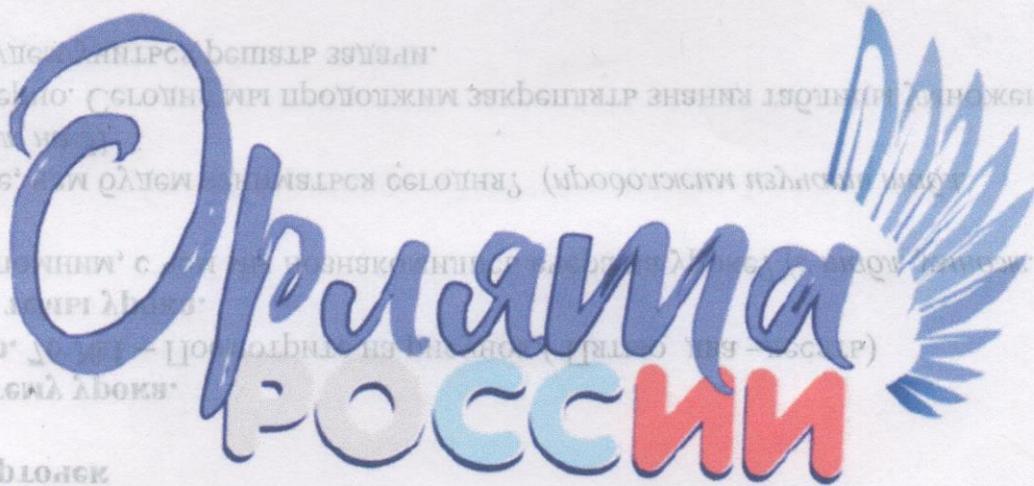
Директор  
МКОУ "Старомаклаушинская СШ"



А.Б. Зимин

Приказ № 26 от 14 марта 2024 г.

**Программа воспитания  
школьного лагеря «Лидер» с дневным пребыванием  
«Орлята России»**



С. Старые Маклауши, 2024 г

## 1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа школьного лагеря «Лидер» с дневным пребывание детей МКОУ «Старомаклаушинская СШ»
Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям «Движение первых»
Основные задачи программы	<p>Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Организовать реализацию основных направлений деятельности «Движение первых» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</p> <p>Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям «Движение первых».</p> <p>Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования.</p> <p>Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.</p> <p>Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.</p> <p>Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</p>
Принципы программы	<p>Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности.</p> <p>Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.</p> <p>Принцип учёта динамики состояния здоровья в</p>

	<p>физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах.</p> <p>Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.</p> <p>Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.</p> <p>Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.</p> <p>Принцип творческого отношения к делу.</p> <p>Принцип добровольности участия в делах.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей детей.</p> <p>Принцип доступности выбранных форм работы.</p>
Кадровые условия:	Начальник лагеря, воспитатель, вожатые, медицинский работник, заместитель директора по ВР.
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МКОУ «Старомаклаушинская СШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).
Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники, спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы.</p> <p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности (Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Все мероприятия между собой соединяет путешествие в страну «Орлята России» и ребята каждого из трех отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам , как итог наносят на свою карту путешествий свои эмоции, знания и др. (Приложение № 3). Итогом смены является единая</p>

	карта, как символ единства счастливого детства с «Орлятами России».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>- формирование у ребят навыков общения и толерантности</li> <li>- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни</li> <li>- развитие творческих способностей</li> <li>- воспитание патриота своей Родины</li> <li>- дети знают о направлениях «Движение первых», принимают участие в акциях и проектах «Движение первых»;</li> <li>- знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».</li> </ul>
Автор-составитель	Учителя: Бармотин Д.Г., Ульянова Е.П., Сидорова Е.А.
Сроки реализации	Со 1 июня по 22 июня 2024 год Смена 18 дней
Целевая аудитория	Учащиеся 1- 6 классов в возрасте 6,5-14 лет
ФИО начальника лагеря	Бармотин Дмитрий Геннадьевич

## 2. Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится смена в летнем лагере «Лидер» с дневным пребыванием, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов,

удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

### ЛЕГЕНДА СМЕНИ

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в программе «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит легенда- путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день на организационном сборе - командам поясняются задачи и распорядок всего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **3. Цели и задачи**

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и лично-ориентированную деятельность по направлениям «Движение первых».

Задачи программы:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Движение первых» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям «Движение первых» и в частности вовлечение в проект «Орлята».
- Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования.
- Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
- Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.
- Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

#### **4. Срок реализации программы и участники смены**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (18 дней).

Основной состав профильной смены – это учащиеся в возрасте 6,5-14 лет.

Материально-технические условия:

- спортивный зал, площадка;
- школьная библиотека;
- столовая;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, краски, карандаши и специальная бумага;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

#### **5. Основное содержание программы**

Основные направления работы школьного лагеря построены через реализацию акций и проектов, направлений «Движение первых» (привлечение детей в проект «Орлята» (Приложение № 1)

##### **1. Личностное развитие: здоровый образ жизни**

(Спортивно-оздоровительная работа)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня, витаминизацию детей и т.д.

Мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей мед. работником, организация здорового питания детей, знакомство детей с треком «Орлята – Спортсмены».

##### **2. Личностное развитие: творческое развитие**

###### **2.1. Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы:

Тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления, конкурсные программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторины, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **3. Военно-патриотическое направление (Работа по патриотическому воспитанию)**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья

Формы работы: конкурс рисунков на тему «Мы - патриоты своей страны», конкурс чтецов «Моя Родина», познавательная игровая программа «Триколор», конкурсное – игровая программа «Богатырские потешки», посещение Аллеи Памяти с возложением цветов, просмотр патриотического фильма о войне. Знакомство детей с военно - патриотическим направлением «Движение первых» через акции и проекты, а так же с направлениями ВПН в РФ «Юнармия», «Юные инспектора движения» и пр.

### **4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

Инструктажи для детей: «Правила поведения в лагере», «Техника безопасности при поездке в общественном транспорте», «Правила поведения в общественных местах».

Беседы, проведенные медицинским работником: «Осторожно, клещ!», «Первая помощь при солнечном ударе», «Ядовитые растения»

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Инструктаж по ПДД, ППБ»

Видеолекторий по ПДД «Зеленый огонек», встреча с сотрудниками ГИБДД, игровая программа «Как бы ты поступил?» различные текущие инструктажи

### **5.Гражданская активность(волонтерство)**

Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды.

### **6. Информационно-медийное направление**

Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях

## 6. Модель смены «Орлята России»

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный

Реализация целей и задач смены осуществляется с помощью игровой модели составления карты открытий, карты сокровищ «Орлята России». Мероприятия смены направленные на знакомство детей с направлениями «Движение первых» и проектом «Орлята России» (Приложение № 1 и Приложение № 2.)

Каждый день смены школьного лагеря наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России», всего 7 треков (на знакомство с каждым треком отводится 2 дня). После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня отображают на карте свои знания сокровища, свои эмоции и др. которые по итогам смены должны быть собраны в единую карту отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены «Орлята России» (Приложение № 3).

## 7. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. Организационный этап смены (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение № 4. Анкеты).
- формирование органов самоуправления
- оформление отрядных уголков

3. Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, включение в деятельность «Движение первых» школьников, погружение в игровую модель смены «Орлята России».

4. Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

## 8. План мероприятий (план-сетка) лагеря (Приложение № 2)

## 9. Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

## 10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.
3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.

**Направления и виды деятельности.**

**Материалы для наглядного оформления смены**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений «Движение первых», который так же отражен в треках проекта «Орлята России»:

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ	«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ	«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	«БЛАГО ТВОРИ!»
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
СПОРТ	«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	«БУДЬ ЗДОРОВ!»
МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ	«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ	«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ» 	<input type="text"/>
«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН» 	<input type="text"/>
«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР» 	<input type="text"/>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "ОРЛЯТА РОССИИ , ЭТО МЫ!"	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – МАСТЕР» 	<input type="text"/>

**БЫТЬ С РОССИЕЙ**  
**БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ**  
**БЫТЬ ВМЕСТЕ**  
**БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ**  
**БЫТЬ ПЕРВЫМИ**



**Орлята**  
**РОССИИ**



**Орлёнок-Мастер**



**Орлёнок-Эрудит**

## РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 8.50 СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.50 – 9.00 УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
9.00 – 9.20 ЗАВТРАК	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
9.20 – 12.00 РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ЛАГЕРЯ, ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 12.30 ОБЕД	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
12.30 – 13.30 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.30 – 14.30 СВОБОДНОЙ ВРЕМЯ	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Обязательно подводите итоги дня с анализом всех моментов дня.
14.30 УХОД ДОМОЙ.	

Приложение № 2

План мероприятий (план-сетка) лагеря

дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
1 день 01.06 Суббота	<p>Давайте дружить</p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей.</li> <li>• Встреча детей, формирование отрядов</li> <li>• Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Выборы актива отряда и Совета лагеря</li> <li>• Учебная эвакуация при пожаре. Встреча с представителями пожарной части.</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Квест - знакомство с проектом «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» «Орлята России»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
2 день 03.06 Понедельник	<p>«Бережем наш дом. Экология»</p>  <p>Всемирный день охраны окружающей среды</p>	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест название территории «Места красивые, природа богатая»</li> <li>• <u>Этап 1 «Орлята Экологи» (выполнение заданий)</u> игра на знакомство, сплочение</li> <li>• Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Просмотр мультфильмов о экологии</li> <li>• Мастер- класс «Спроси у сердца, кто ты» (создание символа отряда через творческие мастер-классы, через воплощение своей личной мечты каждым участником) -</li> <li>• Оформление отрядного уголка «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>

<p>3 день</p> <p>04.06</p> <p>Вторник</p>	<p><b>Всемирный день океанов</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познакомить ребят с правилами поведения в случае теракта»</li> <li>• «Да здравствует лето Орлятское!» церемония открытия</li> <li>• 1 лагерной смены - конкурсно-игровая программа</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Соревнование между отрядами в спортивном развлечении «Всемирный день Океанов» (возможно провести мероприятия подобные Дню Нептуна»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>4 день</p> <p>05.06</p> <p>Среда</p>	<p><b>Путешествие в Лукоморье</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День сказок</li> <li>• «Путешествие в страну Лукоморья» - инсценировка пушкинских сказок.</li> <li>• Конкурс рисунков по сказкам Пушкина</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Киноклуб м/ф «Иван Царевич и Серый волк» , с обсуждением ценностей мультфильма</li> <li>• «Дорожный лабиринт» - познавательная игровая программа</li> <li>• Квест(игра по станциям) тема «Чудо рядом с нами»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>5 день</p> <p>06.06</p> <p>Четверг</p>	<p><b>Пушкинский день в России</b></p>	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК МАСТЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День сказок (мастерство в танце)</li> <li>• Квест «В поисках природного уголка».</li> <li>• «Урок цифры»</li> <li>• Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» ( инсценировка одной из Орлятских песен)</li> <li>• Просмотр мультфильмов по Сказкам А. Пушкина</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартин «Танцевальное пространство»</li> </ul>	
6 день 07.06 Пятница	<p><b>Историческая память</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</li> <li>• Международный день ДРУЗЕЙ! (игра на свежем воздухе на сплочение отряда»</li> <li>• Отрядная «КАРУСЕЛЬ»(мероприятие на весь лагерь)</li> <li>• - Посещение музея с. Чирикеево мероприятие «Посмотри как хорош край, в котором ты живешь»</li> <li>• - КВИЗ « Мы патриоты своей страны»</li> <li>• Мастер-класс по изготовлению открыток и отрядного плаката «Я люблю свою страну!»</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
7 день 08.06 Суббота	<p><b>Я выбираю здоровую жизнь</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Военно-спортивная эстафета «Смелые. Сильные. Ловкие» / Театрализованное представление «Я выбираю здоровую жизнь!»</li> <li>• «День рождения - мой любимый праздник!»</li> <li>• Шашечный турнир между отрядами</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
8 день	<p><b>Мы за здоровый образ жизни!</b></p>	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Солнечный удар». Правила оказания первой</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора</p>

<p>10.06</p> <p>Понедельник</p>		<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте»</li> <li>• Веселые старты (соревнования между отрядами)</li> <li>• Соревнование между школьными лагерями «На роликах»</li> </ul>	<p>по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>09 день</p> <p>11.06</p> <p>Вторник</p>	<p><b>День России!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков на асфальте</li> <li>• День России - викторина, видеофильм</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• День патриотической песни – инсценировка песен (вытягивают песни и готовят творческий номер)</li> <li>• Флешмоб «Моя Россия! Моя страна!»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>10 день</p> <p>13.06</p> <p>Четверг</p>	<p><b>Растем и развиваемся с Орлятами России</b></p> 	<p><b>«ТРЕК ОРЛЕНОК МАСТЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День самолетиков</li> <li>• Умники и умнички: Живые шахматы. Игровая программа.</li> <li>• Торжественный запуск самолетиков</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Выставка моделей лего - конструктора «Творцы»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>

<p>11 день</p> <p>14.06</p> <p>Пятница</p>	<p><b>Ты всё сможешь!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День барона Мюнхгаузена</li> <li>• Киноклуб м/ф «Приключения Мюнхгаузена» , с обсуждением изобретений героя мультфильма</li> <li>• Видео-лекторий «Зелёный огонёк» по ПДД и конкурс рисунков «Страна светофория»</li> <li>• Театрализованная эстафета «Зебра на каникулах»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>12 день</p> <p>15.06</p> <p>Суббота</p>	<p><b>Гость в лагере!</b></p> <p><b>Встречайте!</b></p> <p><b>Таланты живут здесь!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК-МАСТЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер -класс «Я его слепила из того, что было» (Усольцева Маргарита Владимировна)</li> <li>• «Цветик -семицветик. Семь дней добрых дел!» Он-лайн -акция добрых дел, посты в ВК о добрых делах Киноклуб, м/ф о мастерах своего дела и о добрых делах которые они делают, обсуждение ценностей</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>13 день</p> <p>17.06</p> <p>Понедельник</p>	<p><b>Мы помним!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов: Приключения красных галстуков, Василек, Орленок и др. Киноклуб, обсуждение</li> <li>• Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей»</li> <li>• « Самый, самый...» - книга рекордов лагеря</li> <li>• Игры на свежем воздухе Квест «Зарница»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>14 день</p>	<p><b>Открытые тайны</b></p>	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК - МАСТЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Экскурсия в ПЧ</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

<p>18.06</p> <p>Вторник</p>	<p><b>великой страны</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки безопасности</li> <li>• Школа выживания</li> <li>• Игра-соревнование «Безопасное колесо»</li> <li>• Игровая программа «Красный. Желтый. Зеленый»</li> <li>• Велопробег «Счастливый рейс»</li> </ul>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>15 день</p> <p>19.06</p> <p>Среда</p>	<p><b>Россия, которую мы создаем!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День патриота с Орлятами России. Подробно рассказать с презентацией о проекте «Орлята России», как проходит у нас и как проходит в других школах.</li> <li>• «Цветик-семицветик! Семь дней добрых дел» Онлайн-акция добрых дел, посты в ВК о добрых делах</li> <li>• ДОБРО.РУ знакомство с ресурсом (игра по станциям).</li> <li>• Видео-лекторий «Зелёный огонёк» по ПДД</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>16 день</p> <p>20.06</p> <p>Четверг</p>	<p><b>Добрые сердца</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Спешите сделать добро»</li> <li>• Тематическое мероприятие: «Игра – путешествие «Дорогою добра!»»</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>17 день</p>	<p><b>День молодежи</b></p>	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная игровая программа ко Дню молодежи</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Советник директора</p>

<p>21.06 Пятница</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини футбол (соревнования между отрядами)</li> <li>• Киноклуб: «Артек.Большое путешествие» просмотр и обсуждение</li> <li>• Международный олимпийский день День рекордов</li> <li>• ДЕД РДШ «День молодежи»</li> <li>• Флеш – моб «Мы»</li> </ul>	<p>по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>
<p>18 день 22.06 Суббота</p>	<p><b>Вахта памяти!</b> Гость в лагере!Встречайте!</p>  <p><b>До свидания, лагерь!</b></p> 	<p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие обще лагерное тип -карусель «Мы помним»</li> <li>• Игра - знакомство «Я патриот» с ВП направлением(Юнармия)</li> <li>• Возложение цветов к памятнику</li> <li>• Киноклуб РДШ: Просмотр фильма с последующим обсуждением «Дети и война»</li> </ul> <p><b>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КВИЗ/ викторина «Хочу все знать!»</li> <li>• «Игровая программа «Голливудская вечеринка»</li> <li>• Закрытие лагерной смены Гала - концерт,</li> <li>• посвящённый закрытию лагерной смены «Единство» защита отрядами карт «Моя история за 18 дней! С Орлятами России» с РДДМ.</li> <li>• Подведение итогов смены</li> <li>• Миссия «Нас здесь не было»(уборка игровых комнат, территории)</li> </ul>	<p>Воспитатели Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>

### Приложение № 3

#### Карта сокровищ Орлят России смены «Орлята России»

Путешествуем по стране «Орлята России». Рисуем карту с 7 областями(у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- « Орленок - Хранитель»;
- «Орленок – Эрудит»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Лидер»;
- «Орленок – Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, а как итог отражают на карте свои эмоции и действия и др.

По окончании смены отряды защищают свои карты, рассказывают о том какие «знания = сокровища» они получили путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

#### Отрядная карта (пример)№ 1



Отрядная карта (пример) № 2



raekraski-razukrazhki.blogspot.com

Отрядная карта (пример) № 3



## Приложение № 4 «Анкетирование»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в школьном лагере «Лидер» с дневным пребыванием, в смене «Орлята России»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружочком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

**А. В работе детского объединения**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Б. В трудовой деятельности**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Г. В занятиях по интересам**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Д. В отношениях с родителями, в семье**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

---

**XI. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями «Движение первых»**

1. Думаю, да    2. Очень хочу    3. Пока не знаю

## Анкета на закрытие лагеря

### АНКЕТА «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» \_\_\_\_\_
11. Я принимал участие в акциях «Движение первых» и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. «Движение первых» для меня это (можно выбрать несколько вариантов ответа):
  - 1) Веселая игра;
  - 2) Много друзей и единомышленников;
  - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
  - 4) Я пока не понял(а);
  - 5) Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: \_\_\_\_\_  
Потому что я люблю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p><b>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</b></p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p><b>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</b></p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>                      Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>                      Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>                      Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант:</p>

	<p>все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p><b>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</b></p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="646 555 1409 1115"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 555 834 595"></th> <th data-bbox="834 555 1142 595">Знания</th> <th data-bbox="1142 555 1409 595">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 595 834 741"><b>Листья зелёного цвета</b></td> <td data-bbox="834 595 1142 741">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1142 595 1409 741">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 741 834 965"><b>Листья жёлтого цвета</b></td> <td data-bbox="834 741 1142 965">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td> <td data-bbox="1142 741 1409 965">- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 965 834 1115"><b>Листья красного цвета</b></td> <td data-bbox="834 965 1142 1115">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1142 965 1409 1115">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знания	Опыт	<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p><b>Эмоциональное состояние детей</b></p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных</p>												

	<p>картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p><b>Взаимодействие в команде, коллективе</b></p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

#### Литература и электронные ресурсы

1. <https://рпш.пф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.пф/>
3. <https://будьвдвижении.пф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.пф/>
7. Трек «Орленок – Эколог»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
8. Трек «Орленок -Лидер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
9. Трек «Орленок – Мастер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
11. Трек «Орленок – Хранитель»  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)

12. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ» <https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>