

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Старомаклаушинская средняя школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 7 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Старомаклаушинская СШ»

А.Б. Зимин

Приказ № 70 от 18.04.2023г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«ВОЛШЕБНЫЙ КОШЕЛЁК»**

**Уровень программы:** стартовый

**Объединение:** «Волшебный кошелёк»

**Срок реализации:** 1 год (36ч.)

**Возраст обучающихся:** 5 - 7 лет

Автор/разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Киселева Надежда Борисовна

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3-10
1.2. Цель и задачи программы	10-11
1.3. Возрастные особенности.	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11-12
1.5. Содержание программы	13- 29

### **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 . Календарный учебный график	29 – 35
2. 2. Условия реализации программы	35
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	35 - 45
2.4. Методические материалы	45 - 47
2.5. Список литературы	47 - 48

## **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа «Волшебный кошелёк» относится к социально – гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая грамотность", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарплаток»; видят рекламу по телевидению и в быту. Это всё составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребёнку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребёнок не умеет рационально пользоваться деньгами. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. В рамках работы с дошкольниками можно научить ребёнка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребёнок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников. Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

Именно на изучение этих вопросов и направлена дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный кошелёк» для обучающихся 5 - 7 лет.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный кошелёк» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Локальные акты МКОУ «Старомаклаушинская СШ» (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

Данная программа *модифицированная*. При ее разработке использовалась программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

***Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы***

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям детей и родителей. В общеобразовательных учреждениях детям преподается множество важных предметов, но, к сожалению, абсолютно не уделяется внимание развитию некоторых важных жизненных навыков, таких как, например, финансовая грамотность. Между тем, с точки зрения реальной практической пользы это знание имеет не меньшее значение, чем многие изучаемые в рамках общеобразовательной программы ДОУ.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь.

Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

***Новизна данной программы*** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

***Педагогическая целесообразность.***

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный кошелёк», рассчитана на обучающихся дошкольного возраста.

Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная. Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных

жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей формируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

***Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.***

Программа построена в соответствии с принципами и подходами определенными ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Виды деятельности воспитанников отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение.

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. В образовательных технологиях ведущее место занимают: игровой, теоретический, наглядный, практический и частично-поисковый метод обучения, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах. Данные методы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведут к более глубокому ее усвоению. Занятия предполагают организацию как теоретической, так и практической работы с обучающимися. Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке. В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, посредством овладения ими универсальными учебными действиями, предложенными Федеральными государственными стандартами дополнительного образования.

Работа по развитию финансовых способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению общего уровня развития дошколят:

- у обучающихся выработан интерес к самому процессу познания ;
- преодолевают трудности; - не бояться ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

***Инновационность программы:*** Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни обучающихся элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Инновационность дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный кошелек» заключается в том, что её можно реализовать при помощи дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников, родителей и педагогических работников.

#### ***Дополнительность программы***

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный кошелек» помогает создать условия для развития личности дошкольника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

#### ***Адресат программы***

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги, осуществляющие работу по программе.

**Объем и срок освоения программы** - занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных часов – 36.

Весь период обучения составляет с 01.09.2022 г. – 25.05.2023 г.

В рамках этой программы дошкольники узнают, откуда появились деньги, какими деньги были раньше, какие деньги в других странах.

Так же программа обучает основам семейного бюджета, в нем говорится о том, как зарабатываются деньги и куда тратятся деньги из семейного бюджета, как делать сбережения.

**Форма обучения:** очная, с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

- интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

- ситуационная задача - представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

- занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания.

Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого

потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других. Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие

возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Памятки для родителей составляются по определённым темам.

Программа корректируема, поскольку имеет возможность своевременно обнаружить отклонения или сбои, быстро на них реагировать, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику. По мере необходимости можно менять местами занятия. Резервные часы могут использоваться для проведения мероприятий, а также в качестве дополнительных часов при изучении особо понравившихся тем программы.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 8 – 10 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям общеразвивающей программы.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся экономического образа мышления и применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

### ***Обучающие задачи:***

- сформировать у детей первичные экономические понятия (потребности, ресурсы, цены, деньги, расход и т.д.);
- познакомить детей с разными видами ресурсов, понятием «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товара, оплата проезда, штраф);

- познакомить с взаимосвязью между экономическими и этическими категориями.
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.

***Развивающие задачи:***

- развивать нравственно – экономические качества, самостоятельность.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать уважение к труду, профессиям, уважительного отношения ко всем видам собственности.

### **1.3 Возрастные особенности.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, в Программе сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения

уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (пластичность, гибкость развития ребенка, вариативность его развития, непосредственность и непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- применять в играх основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (купюры, монеты, цена, реклама, товар, бюджет и т.д.);
- иметь представление о том, что заработная плата – это оплата за труд; • реально оценивать свои потребности и возможности;
- понимать, что расход семьи имеет определенные рамки;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться если экономить;
- осознавать, что не все можно купить. (жизнь, здоровье, дружбу и т.д.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

**Планируемые коллективные результаты** от реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях школы;
- участие в районных и областных конкурсах и во всероссийских неделях финансовой грамотности, недели сбережений.

**Планируемые индивидуальные результаты** от реализации дополнительной общеразвивающей программы:

*предметные результаты:*

- знание терминологии;
- формирование практических навыков в области экономики;

*метапредметные результаты:*

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира;

*личностные результаты:*

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

## 1.5 Содержание программы

### Интеграция образовательных областей.

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

1. *Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме,

цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. *Речевое развитие* как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. *Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе *физического развития* совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника.

Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация) формы активности ребенка.

### **Технологии экономического воспитания дошкольников**

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется семейным финансам использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Краткая характеристика традиционных технологий

1. *Игра.* Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. *Беседы-обсуждения,* чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. *Тематические стенды, фотовыставки* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Финансовая грамотность детям», «наши желания и наши возможности», «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др

4. *Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек.* Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Семейный бюджет», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. *Анкетирование, опрос* дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

### **Краткая характеристика современных технологий**

1. *Проектная деятельность* позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов

дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека (которое не купить за деньги- здоровье, любовь близких, забота и т.д.)».

2. *Ситуационные задачи* – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

3. *Технология «Ситуация месяца»* включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – дошкольная группа», «Таинственный остров» и др., могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. *Мастерская* в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

5. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

6. *Театрализованные интерактивные мини-постановки* (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

7. *Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)*. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их

мыслить системно с пониманием происходящих процессов. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

8. *Моделирование.* Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

9. *Технология «Клубный час»* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

### **Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения

взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2-5	Окружающий мир как результат труда людей.	4	1	3
6-11	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6	2	4
12-16	Покупаем, продаем и обмениваем	5	1	4
17-20	Тратим разумно, сберегаем и экономим	4	-	4
21-24	Учимся занимать и отдавать долги	4	1	3
25-30	Учимся планировать	6	2	4
31-34	Ярмарка	4	-	4
35	Резервный час	1	1	
36	Диагностика	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

### Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Эвристическая беседа; тесты, опрос
	<b>Окружающий мир как результат труда людей.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2	Труд – основа жизни	1	1	-	папка-передвижка «Наша семья трудится»
3	Работать и зарабатывать	1	-	1	ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	-	1	загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Трудиться - всегда пригодиться	1	-	1	Интерактивный мини спектакль
	<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6	Как придумали деньги	1	1	-	разгадываем загадки
7	Какие бывают деньги.	1	1	-	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
8	Как выглядят деньги и откуда берутся.	1	-	1	Тематический стенд «Какими

					деньги были и какими стали»
9	Как деньги попадают к нам в дом.	1	-	1	Ситуационные задачи
10	Трудовая денежка всегда крепка.	1	-	1	Инсценировка сказки «Трудовые деньги»
11	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	-	1	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
	<b>Покупаем, продаем и обмениваем</b>	5	1	4	
12	Потребности и желания.	1	-	1	Игра «Выбираем самое важное»
13	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1	-	1	Инсценирование мини спектакля
14	Где покупают и продают разные товары?	1	-	1	Папка – передвижка «Мы идём за покупками»
15	Стоимость и цена товара.	1	1	-	Игра «Сколько это стоит?»
16	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	-	1	Выделение рекламных моментов на примере сказки «Кот в сапогах»
	<b>Тратим разумно,</b>	4	-	4	

	<b>сберегаем и экономим</b>				
17	Тратим разумно, экономим	1	-	1	Игровая программа «Открываем бутербродную»
18	Бюджет. Что это такое?	1	-	1	обсуждение с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей
19	Копим и сберегаем.	1	-	1	Ситуационные задачи
20	Мини-спектакль «Копилка»	1	-	1	Интерактивный мини-спектакль
	<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>	4	1	3	
21	Занимаем и одалживаем.	1	1	-	ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»
22	Долги.	1	-	1	обсуждение рассказа «Долг»
23	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	-	1	Обсуждение русских пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
24	Мини-спектакль «Долг».	1	-	1	Инсценированный мини спектакль

	<b>Учимся планировать</b>	6	2	4	
25	Учимся планировать	1	1	-	папка-передвижка «Мы планируем»
26	Планируем свои расходы.	1	1	-	Экономические задачки
27	Сделал дело – гуляй смело	1	-	1	Ситуационные задачки
28	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика».	1	-	1	Инсценировка мини спектакля
29	Ставлю цель и планирую.	1	-	1	Технология «Ситуация месяца»
30	Планируем свои дела.	1	-	1	Интерактивная игра
	<b>Ярмарка</b>	4	-	4	
31	Русская ярмарка.	1	-	1	Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения
32	Где покупают и продают разные товары?	1	-	1	Игра «Что, где купить?»
33	Наша мастерская.	1	-	1	Изготовление товара (поделок) и определение

					их стоимости
34	Что же важнее денег?	1	-	1	Ситуационные задачи
35	Резервный час	1	1	-	Контрольные вопросы
36	Диагностика	1	1	-	Контрольные вопросы
	Итого:	36	10	26	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

**Теория:** правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях. Знакомство с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** эвристическая беседа; тесты, опрос.

### Раздел 2. Окружающий мир как результат труда людей (4 ч.)

**Тема:** Труд – основа жизни

**Теория:** Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Папка – передвижка «Наша семья трудится»

**Тема:** Работать и зарабатывать.

**Теория:**

**Практика:** Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «Трудиться полезно и почетно».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»

**Тема:** Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Теория:**

**Практика:** Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Тема:** Трудиться – всегда пригодиться.

**Теория:**

**Практика:** Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Инсценировка мини спектакля.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Инсценированный мини спектакль.

**Раздел 3. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны (6 ч)**

**Теория:** Элементарное понимание покупательной силы денежных знаков. Товар, торговля, магазин, рынок. Многообразие товаров. Операции купли-продажи в магазине и на рынке.

**Практика:** Продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки. Операции с монетами разного достоинства. Размен денег. Функции денег. Цена товара. Операции купли-продажи.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, загадки, игровые ситуации, контрольные вопросы.

**Тема:** *Как придумали деньги.*

**Теория:**

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление монет. Первые монеты разных государств. Причиной возникновения обмена является специализация.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Товары. Услуги.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** загадки.

**Ссылка на занятие:** <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

**Тема:** Какие бывают деньги.

**Теория:** Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Социально-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

**Тема** *Как выглядят деньги и откуда они берутся.*

**Теория:**

**Практика:** Беседа, исследование, чтение «Как выглядят деньги и откуда они берутся», современные деньги России.

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** тематический стенд «Какими деньги были и какими стали».

**Тема:** Как деньги попадают к нам в дом.

**Теория:**

**Практика:**

Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачи.

**Ссылка на занятие:** <https://yadi.sk/i/hpwwqKfVbEqvSg>

**Тема:** Трудовая денежка всегда крепка.

**Теория:**

**Практика:** Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Чтение рассказа «Отец и сын»

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** инсценировка сказки «Трудовые деньги».

**Тема:** Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

**Теория:**

**Практика:** Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

#### **Раздел 4. Покупаем, продаём и обмениваем (5 ч)**

**Тема:** Потребности и желания.

**Теория:**

**Практика:** Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Исследование «Что необходимо человеку для жизни»

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Игра «Выбираем самое важное»

**Тема:** Мини-спектакль «История про заек Мазаек»

**Теория:**

**Практика:** Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Инсценировка мини спектакля.

**Тема:** Где покупают и продают разные товары?

**Теория:**

**Практика:** Торговые предприятия: магазины, киоски, супермаркеты. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** папка – передвижка «Мы идём за покупками».

**Тема:** Стоимость и цена товара.

**Теория:** Разбираем цепочку товар стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** игра «Сколько это стоит?»

**Тема:** Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

**Теория:**

**Практика:** Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно – ролевая игра (работа в микрогруппах)

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** выделение рекламных моментов на примере сказки «Кот в сапогах».

#### **Раздел 4. Тратим разумно, берегаем и экономим (4 ч)**

**Тема:** Тратим разумно, экономим.

**Теория:**

**Практика:** Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** игровая программа «Открываем бутербродную»

**Тема:** Бюджет. Что это такое?

**Теория:**

**Практика:** Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?). ). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** обсуждение с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей.

**Тема:** Копим и берегаем.

**Теория:**

**Практика:** Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачи.

**Тема:** Мини - спектакль «Копилка»

**Теория:**

**Практика:** Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Интерактивный мини - спектакль.

## **Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги. (4 ч)**

**Тема:** Занимаем и одалживаем.

**Теория:**

**Практика:** Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить».

**Тема:** Долги.

**Теория:**

**Практика:** Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем». Чтение, обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** обсуждение рассказа «Долг».

**Тема:** Заплатить долг скорее, так будет веселее.

**Теория:**

**Практика:** Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Обсуждаем русские пословицы.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** обсуждение русских пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело..

**Тема:** Мини – спектакль «Долг».

**Теория:**

**Практика:** Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Интерактивный мини спектакль.

## **Раздел 5. Учимся планировать. (6 ч)**

**Тема:** Учимся планировать.

**Теория:** Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», беседа.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** папка-передвижка «Мы планируем».

**Тема:** Планируем свои расходы.

**Теория:** Учимся решать несложные экономические задачи. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

**Практика:**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Экономические задачи.

**Тема:** Сделал дело – гуляй смело.

**Теория:**

**Практика:** Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачки.

**Тема:** Мини-спектакль «План лисёнка Рыжика»

**Теория:**

**Практика:** Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Инсценировка мини спектакля.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Мини спектакль.

**Тема:** Ставлю цель и планирую.

**Теория:**

**Практика:** Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Технология «Ситуация месяца»

**Тема:** Планируем свои дела.

**Теория:**

**Практика:** Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Интерактивная игра.

## **Раздел 6. Ярмарка (4 ч)**

**Тема:** Русская ярмарка.

**Теория:**

**Практика:** Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** игра – праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся.

**Тема:** Где покупают и продают разные товары?

**Теория:**

**Практика:** Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Социально – игровая технология (работа в микрогруппах).

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** игра «Что, где купить?»

**Тема:** Наша мастерская.

**Теория:**

**Практика:** Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология проектирования.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** изготовление товара (поделок) и определение их стоимости.

**Тема:** Что же важнее денег?

**Теория:**

**Практика:** Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность

сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т.п.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** ситуационные задачки.

Резервный час (1 ч)

Повторение изученного материала.

**Диагностика (1ч)**

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** контрольные вопросы

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика МКОУ «Старомаклаушинская СШ».

Начало учебных занятий: с 8 сентября;

Окончание учебных занятий (модулей) – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Занятия в период школьных каникул могут проходить в форме экскурсий, соревнований, игровых программ, воспитательных мероприятий.

В государственные праздничные дни занятия в объединениях не проводятся. Праздничные нерабочие дни в 2022-2023 учебном году: 4 ноября, с 31 декабря по 3 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>2023 - 2024</b>	<b>06.09.2023</b>	<b>22.05.2024</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1 раз в неделю среда с 13.00 до 13.45</b>

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие	1	Беседа	Эвристическая	06.09.		

				беседа; тесты, опрос			
2	Труд – основа жизни	1	Беседа, игра- соревнован ие	Папка – передв ижка «Наша семья трудитс я»	13.09		
3	Работать и зарабатывать	1	Беседа, ситуационн ые задачи, игра	Ситуац ионные задачи , игра «Вот так заработ али»	20.09		
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Социо- игровая технология	Загадки	27.09		
5	Трудиться - всегда пригодиться	1	Интерактив ный мини спектакль	Интера ктивны й мини спектак ль	04.10		
6	Как придумали деньги	1	Беседа, чтение, разгадывае м загадки, рассказ	Загад ки	11.10		
7	Какие бывают деньги.	1	Социо- игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследован ие, чтение, игра	Игра «Нарису ем деньги для нашей группы»	18.10		
8	Как выглядят деньги и откуда берутся.	1	Беседа, исследован ие,	Темати ческий стенд	25.10		

			чтение,–	«Каким и деньги были и какими стали»			
9	Как деньги попадают к нам в дом.	1	Беседа, обсуждение, игра	Устный опрос, учебные ситуации	01.11		
10	Трудовая денежка всегда крепка.	1	Интерактивная беседа. Чтение и обсуждение рассказа «Отец и сын»	Инсценировка сказки «Трудовые деньги».	08.11		
11	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	Веб-квест	Веб – квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	15.11		
12	Потребности и желания.	1	Исследование	Игра «Выбираем самое важное»	22.11		
13	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1	Интерактивный мини спектакль.	Инсценировка мини спектакля	29.11		
14	Где покупают и продают разные товары?	1	Социо-игровая технология	Папка – передвижка «мы идём за	06.12		

				покупками»			
15	Стоимость и цена товара.	1	Игра беседа	Игра «Сколько это стоит?»	13.12		
16	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	Сюжетно ролевая игра Чтение сказки	Выделение рекламных моментов на примере сказки «Кот в сапогах»	20.12		
17	Тратим разумно, экономим	1	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»	игра «Открываем бутербродную»	27.12		
18	Бюджет. Что это такое?	1	Элементарные знания счета, сравнения понятия	Обсуждение с педагогом что можно купить на 50 и на 300 рублей	03.01		
19	Копим и сберегаем.	1	Социально-игровая технология. Ситуационные	Ситуационные задачи	10.01		

			задачи, папка- передвижка				
20	Мини-спектакль «Копилка»	1	Интерактивный мини спектакль	Интерактивный мини спектакль.	17.01		
21	Занимаем и одалживаем.	1	Беседа, ситуационные задачи, игра	Ситуационные задачи.	24.01		
22	Долги.	1	Чтение, обсуждение.	Обсуждение рассказа «Долг»	31.01		
23	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	Обсуждаем русские пословиц.	Обсуждение русских пословиц.	07.02		
24	Мини-спектакль «Долг».	1	Интерактивный мини спектакль.	Мини спектакль	14.02		
25	Учимся планировать.	1	Технология «Клубный час». Игра беседа.	Папка – передвижка «Мы планируем»	28.02		
26	Планируем свои расходы.	1	Экономические задачи. Игровое задание.	Экономические задачи	06.03		
27	Сделал дело – гуляй смело.	1	Игра, исследование, ситуационные задачи.	Ситуационные задачи	13.03		
28	Мини-спектакль	1	Интерактив	Мини	20.03		

	«План лисенка Рыжика».		ный мини спектакль.	спектакль			
29	Ставлю цель и планирую.	1	Технология «Ситуация месяца».	Технология «Ситуация успеха»	27.03		
30	Планируем свои дела.	1	Итоговое мероприятие	Интерактивная игра	03.04		
31	Русская ярмарка.	1	Обсуждение, игра-праздник	Игра - праздник	10.04		
32	Где покупают и продают разные товары?	1	Социо-игровая технология . игра, обсуждение, тематический стенд.	Игра «Что, где купить?»	17.04		
33	Наша мастерская.	1	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.	Изготовление товара (поделок) и определение их стоимости	24.04		
34	Что же важнее денег?	1	Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем).	Ситуационные задачи	08.05		
35	Резервный час	1		Контрольные вопросы	15.05		
36	<b>Диагностика</b>	1	Сюжетно –	Контроль	22.05		

			ролевая игра	ьные вопросы			
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

**Информационное обеспечение:** при подготовке занятий педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, Zoom, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВК и другие.

**Наличие уютного кабинета с оснащенными рабочими местами** с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, наглядных пособий.

### Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен обладать знаниями в декоративно-прикладном творчестве, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) образовательных ресурсов.

### Материалы и инструменты для занятия

1. Печатные материалы - тетради
2. Настольно-печатные игры
3. Ноутбук, проектор
4. Цветные и простые карандаши
5. Доска
6. Наглядно-дидактический материал
7. Раздаточный материал
8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

## 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Объект педагогического наблюдения (мониторинга)	Формы и методы педагогического наблюдения	Периодичность проведения педагогического наблюдения	Длительность проведения педагогического наблюдения	Сроки проведения педагогического наблюдения
Индивидуальные достижения детей в процессе	Наблюдение. Анализ продуктов детской	1 раз в год	1 неделя	май

обучения по Программе	по деятельности			
-----------------------	-----------------	--	--	--

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями.

Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка.

**Оценочные материалы** (Закон № 273-ФЗ) В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе рекомендовано использовать методику Кленовой Н.В.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает сам руководитель с помощью метода наблюдения. Механизмом оценки роста и восхождения является: «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающийся и коллектив, а также достижения не только творческого характера, но и личностного.

#### *Входная диагностика перед изучением курса*

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

### Сказка про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться. И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобоком не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хоть и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно. Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков...

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.

#### I-й блок

– Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей. Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

#### II-й блок

– Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навещал своих лесных собратьев и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попалась ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышкой, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидела у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышкой был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышкой ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жилье. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит купить?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.

### III-й блок

- А вы, ребята, знаете, что значит купить? Подскажите Белобоку!
- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать?

### Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

### IV-й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

Для выяснения представлений детей о достоинстве воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

### V-й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

- 1 Покупка хлеба в магазине – ...
- 2 Оплата коммунальных услуг – ...
- 3 Папа получил премию – ...
- 4 Дедушка выиграл в лотерею – ...
- 5 Поездка на море – ...
- 6 Ремонт квартиры – ...
- 7 Продали яблоки с дачи – ...
- 8 Бабушка получила пенсию – ...
- 9 Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

– Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал». «Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным

жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка. «Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она. Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

**Высокий уровень (13–15 баллов):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (9–12 баллов):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (8 и менее баллов):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

#### Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, кассир, художник) и карточки с изображением соответствующих данной профессии (деньги, пластиковая сковорода, овощи, фрукты, кисти, краски, мольберт и т. д.).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой с изображением

профессии соответствовала изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор. Подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

### Занимательные задания.

#### Задание № 1 «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, молоток; карточка № 3: такси, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

#### Задание 2

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- | Товар;
- | здоровье;
- | услуги;
- | дружба;
- | образование;
- | дом;
- | уважение людей;
- | талант.

#### Задание № 3 «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... (артист).

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»?

(Диктор.)

Если где случилось что-то,

Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводнение,

Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясение

Раньше всех напишет он.

(Журналист.)

Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку.

(Водитель.)

У него серьезный вид,

Всеми он руководит,

Раздает он порученья,

Проверяет выполнение.

(Менеджер.)

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

Проблемные ситуации.

Проблемная ситуация 1 «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2 «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3 «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл. Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

### Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги. – Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### Занимательные задания.

#### Задание № 4 «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

#### Задание № 5 «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, супермаркет, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет – Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

#### Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

*После проведения занятий и всего курса в целом воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.*

*Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности):* проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

## **2.4 Методические материалы:**

### **Диагностические материалы, методики**

#### **Метод обучения**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Педагогические технологии**

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий; демонстрация трудовых операций, различных

приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

### ***Ведущие педагогические технологии:***

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровые сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии

### **Методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Тема или раздел программы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Приёмы и методы</b>	<b>Дидактический материал, Техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Что такое деньги и какими они бывают.	Беседа, наблюдения, практические занятия	Наглядные, словесные, практические, изобразительные	Иллюстрации, слайды, видео файлы	Собеседование, просмотр изделий
2	Из чего складываются доходы в семье.	Беседа, практические занятия	Наглядные, словесные, практические	Иллюстрации, слайды, видеофайлы	Собеседование, просмотр изделий
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Беседа, практические занятия наблюдения,	Наглядные, практические, словесные	Иллюстрации, слайды, видеофайл	Собеседование, просмотр изделий
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Беседа, практические занятия наблюдения, игра	Наглядные, практические, словесные, изобразительные, игровые	Иллюстрации, слайды, видеофайл	Собеседование, просмотр изделий, диагностика результатов

### **Методическое сопровождение программы**

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;

## **Технология коллективной творческой деятельности**

- помогает ребенку адаптироваться в коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные возможности и способности обучающихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует адекватность в оценке чужого творчества, а также собственной самооценке;
- создает условия для развития творческих способностей обучающихся.

## **2.5 Список литературы**

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
  2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
  3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
  4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с
  5. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
  6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
  7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы, нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с.
  8. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое образование дошкольников» Банк России
- Нормативные документы
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .
- Интернет-ресурсы
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

<https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoi-raboty-po-finansovo-yekonomicheskoi-gramotnosti-doshkolnikov-yekonom-ka-vozrast-5-7-let.html>

<https://infourok.ru/programma-finansovaya-gramotnost-dlya-detey-let-3944208.htm>

**для детей и родителей:**

1. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 2002.
2. Азы экономики. Бойко М.– Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
3. Удивительные приключения в стране Экономика. Липсиц И. В.. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
4. Экономика без тайн. Липсиц И.В. - Дело, Москва, 2003.