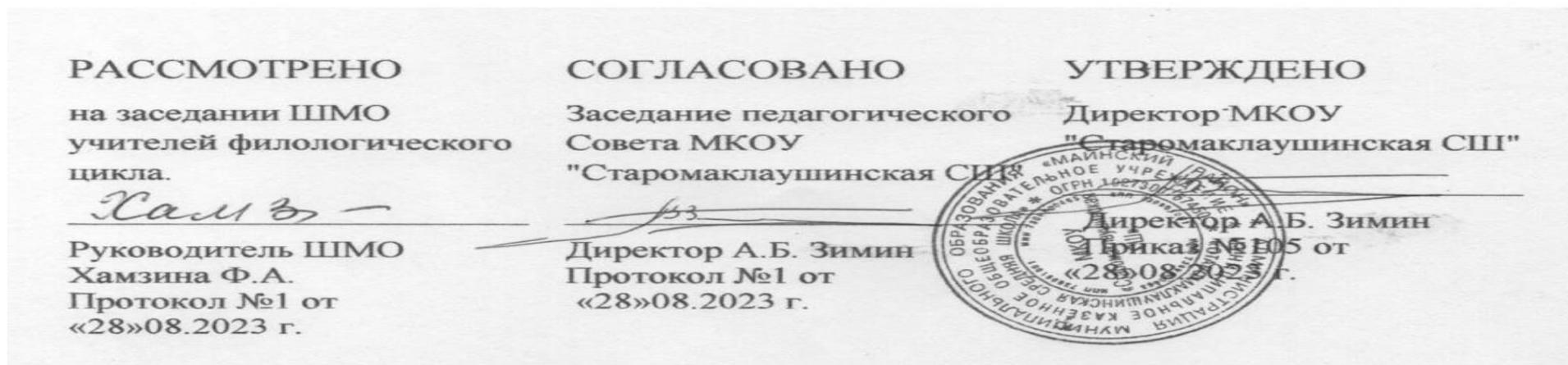


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

Учитель: Мусина Ф.К.

Число часов в неделю: 3

Число часов в год: 102

Количество контрольных работ: 4

Учебник: О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.В. Баранова. Английский язык 11 класс: М. Дрофа, 2019г.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы по английскому языку 10-11 классы: учебно-методическое пособие О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова., М. Дрофа, 2018г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## **Предметные результаты:**

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1.«Шаги к вашей карьере» (26 часов )

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.

### 2 .«Шаги к пониманию культуры» (26 часов )

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить».

### 3.«Шаги к эффективному общению» (25 часов )

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

### 4.«Шаги к будущему» (25асов )

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.

## 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

---

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том чис- ле, контр.раб.
1.	Шаги к вашей карьере	26	3
2.	Шаги к пониманию культуры	26	3
3.	Шаги к эффективному общению	25	3
4.	Шаги к будущему	25	3
5	Итого	102	12

#### 4.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа № 1 по теме: Союз whether	№6	
2.	Контрольная работа № 2 по теме: Шаги в карьере	№18	
3.	Контрольная работа № 3 по теме: Традиции и обычаи	№35	
4.	Контрольная работа № 4 по теме: Шаги к пониманию культуры	№48	
5.	Контрольная работа № 5 по теме: Наречия	№56	
6.	Контрольная работа № 6 по теме: Числительные. Синонимы.	№65	
7.	Контрольная работа № 7 по теме: Шаги к эффективной коммуникации	№72	
8.	Контрольная работа №8 по теме: Век коммуникации.	№78	
9.	Контрольная работа №9 по теме: Проблемы глобализации.	№86	
10.	Контрольная работа №10 по теме: Сослагательное наклонение	№90	
11.	Контрольная работа №11 по теме: Шаги к будущему.	№95	
12.	Итоговая контрольная работа	№101	
13	Итого	12	

## 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Популярные профессии.	1		
2.	Структура to have smth done.	1		
3.	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1		
4.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1		
5.	Выбор профессии. Местоимения neither,either.	1		
6.	Союз whether. Входная контрольная работа.	1		
7.	Анализ контрольной работы. Государственное образование в Великобритании.	1		
8.	Ведущие университеты Великобритании.	1		
9.	Неопределенные местоимения nobody,no one, none.	1		
10.	Ведущие университеты России.	1		
11.	Изучение иностранных языков.	1		
12.	Претворение мечты в жизнь.	1		
13.	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1		
14.	Словасвязки, выстраивающие логику текста.	1		
15.	Выбор будущей профессии.	1		
16.	Выбор будущей профессии.	1		
17.	Выбор будущей профессии.	1		
18.	Контроль по теме «Шаги в карьере»	1		
19.	Проверь себя.	1		
20.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
21.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
22.	Работа над ошибками.	1		
23.	Контроль навыков говорения.	1		

24.	Контроль навыков чтения.	1		
25.	Различные определения понятия культуры.	1		
26.	Множественное число имен существительных.	1		
27.	Традиции и обычаи.	1		
28.	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	1		
29.	Ценности и убеждения.	1		
30.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
31.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
32.	Литература.	1		
33.	Литература.	1		
34.	Изобразительное искусство.	1		
35.	Контроль по теме: Традиции и обычаи	1		
36.	Музеи и картинные галереи	1		
37.	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.	1		
38.	Музыка.	1		
39.	Театр. Кино.	1		
40.	Принятые нормы поведения в обществе.	1		
41.	Принятые нормы поведения в обществе.	1		
42.	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
43.	Проверь себя.	1		
44.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
45.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
46.	Работа над ошибками.	1		
47.	Контроль навыков говорения.	1		
48.	Контроль навыков чтения. Шаги к пониманию культуры	1		
49.	Технический прогресс – «за» и «против».	1		
50.	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1		
51.	Широкозначные существительные. Наречия.	1		
52.	Степени сравнения наречий.	1		
53.	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1		

54.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1		
55.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1		
56.	Контроль по теме: Наречия.	1		
57.	Альфред Нобель.	1		
58.	Нобелевские лауреаты.	1		
59.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1		
60.	Великие изобретения и открытия.	1		
61.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		
62.	Числительные.	1		
63.	Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	1		
64.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1		
65.	Контроль навыков аудирования и письма. Числительные. Синонимы.	1		
66.	Известные ученые и изобретатели.	1		
67.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		
68.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		
69.	Век коммуникации.	1		
70.	Век коммуникации.	1		
71.	Век коммуникации.	1		
72.	Контроль по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1		
73.	Проверь себя.	1		
74.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
75.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
76.	Работа над ошибками.	1		
77.	Контроль навыков говорения.	1		
78.	Контроль навыков чтения. Век коммуникации.	1		
79.	Процесс глобализации в современном мире	1		
80.	Процесс глобализации в современном мире	1		
81.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		
82.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1		

<b>83.</b>	Будущее планеты.	<b>1</b>		
<b>84.</b>	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	<b>1</b>		
<b>85.</b>	Проблемы глобализации.	<b>1</b>		
<b>86.</b>	Контроль по теме: Проблемы глобализации.	<b>1</b>		
<b>87.</b>	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	<b>1</b>		
<b>88.</b>	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	<b>1</b>		
<b>89.</b>	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	<b>1</b>		
<b>90.</b>	Контроль по теме: Сослагательное наклонение.	<b>1</b>		
<b>91.</b>	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	<b>1</b>		
<b>92.</b>	Проблемы искусственного интеллекта. сослагательное наклонение.	<b>1</b>		
<b>93.</b>	Экологические проблемы ближайших лет. сослагательное наклонение.	<b>1</b>		
<b>94.</b>	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<b>1</b>		
<b>95.</b>	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	<b>1</b>		
<b>96.</b>	Контроль по теме «Шаги к будущему»	<b>1</b>		
<b>97.</b>	Проверь себя.	<b>1</b>		
<b>98.</b>	Контроль навыков аудирования и письма.	<b>1</b>		
<b>99.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>100.</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>		
<b>101.</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		
<b>102.</b>	Анализ контрольной работы	<b>1</b>		