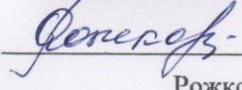




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ульяновской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАЙНСКИЙ  
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ".**

**МКОУ "Старомаклаушинская СШ "**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заседание	Директор МКОУ
учителей ест.	педагогического Совета	"Старомаклаушинская
математического цикла	МКОУ	СШ"
	"Старомаклаушинская	
Рожкова О.В.	СШ"	Зимин А.Б.
Протокол №1		Приказ №405
от «28» августа 2023 г.	Зимин А.Б.	от «28» августа 2023 г.
	Протокол №1	
	от «28» августа 2023 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 757025)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**с. Старые Маклауши 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### *Гражданское воспитание:*

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### *Эстетическое воспитание:*

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### *Формирование культуры здоровья:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного

отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

### 1. Учение об эволюции органического мира

Основные эволюционные положения. Теория происхождения видов Ч. Дарвина. Учение об искусственном и естественном отборе. Генетика и видообразование. Эволюция и ее формы.

Цель – изучить общие свойства живых организмов, их разнообразие и многообразие форм жизни; познакомиться с этапами возникновения жизни на планете Земля.

Знать – общие свойства живого и отличия живых систем от неживых на примерах, многообразие проявлений форм жизни; этапы геохронологической шкалы возникновения жизни, а также основные представители форм жизни, существовавшие в данные исторические этапы.

Уметь – приводить примеры критериев живых систем; выявлять многообразие жизненных форм живых организмов с конкретными примерами; приводить примеры организмов, обитавших на планете в разные геохронологические этапы развития жизни.

### 2. Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Развитие жизни в течение геохронологических эпох.

Цель – познакомить учащихся с клеточным строением организмов; изучить многообразие клеток, их химический состав и строение; изучить основные матричные процессы, протекающие внутри клеток.

Знать – строение и химический состав клетки, процессы, протекающие в клетке.

Уметь – определять органоиды клетки по функциям и локализации внутри клетки; различать роль органических веществ и выполняемую ими роль в организме; четко объяснять процессы, протекающие в клетке.

### 3. Происхождение человека

Антропогенез. Стадии эволюции человека. Расы человека.

Цель – познакомить учащихся с клеточным строением организмов; изучить многообразие клеток, их химический состав и строение; изучить основные матричные процессы, протекающие внутри клеток.

Знать – строение и химический состав клетки, процессы, протекающие в клетке.

Уметь – определять органоиды клетки по функциям и локализации внутри клетки; различать роль органических веществ и выполняемую ими роль в организме; четко объяснять процессы, протекающие в клетке.

### 4. Взаимоотношения организма и среды

Биосфера. Круговорот веществ в природе. Экология. Биogeография. Факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Охрана и природопользование. Бионика.

Цель – познакомить учащихся с клеточным строением организмов; изучить многообразие клеток, их химический состав и строение; изучить основные матричные процессы, протекающие внутри клеток.

Знать – строение и химический состав клетки, процессы, протекающие в клетке.

Уметь – определять органоиды клетки по функциям и локализации внутри клетки; различать роль органических веществ и выполняемую ими роль в организме; четко объяснять процессы, протекающие в клетке.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

---

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, лаб. раб.
1.	Учение об эволюции органического мира	25	2
2.	Развитие жизни на Земле	8	
3.	Происхождение человека	8	
4.	Взаимоотношения организма и среды	25	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Основные положения эволюционного учения. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1
2.	Основные положения эволюционного учения. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1
3.	Основные положения эволюционного учения. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1
4.	Ч. Дарвин и его теория происхождения видов.	1
5.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	1
6.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	1
7.	Учение Дарвина об искусственном отборе.	1
8.	Учение Дарвина об искусственном отборе.	1
9.	Учение Дарвина об естественном отборе. Борьба за существование.	1
10.	Учение Дарвина об естественном отборе. Борьба за существование.	1
11.	Формы естественного отбора.	1
12.	Вид. Критерии и структура.	1
13.	Лабораторная работа №1 «Изучение изменчивости организмов. Эволюционная роль мутаций».	1
14.	Популяционная генетика. Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости организмов. Эволюционная роль мутаций».	1
15.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.	1
16.	Видообразование.	1
17.	Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса.	1
18.	Арогенез.	1
19.	Арогенез.	1
20.	Аллогенез.	1
21.	Аллогенез.	1
22.	Катагенез.	1
23.	Катагенез.	1
24.	Основные закономерности биологической эволюции.	1
25.	Основные закономерности биологической эволюции.	1
26.	Гипотеза происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Этапы	1

	биологической эволюции.	
27.	Гипотеза происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Этапы биологической эволюции.	1
28.	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1
29.	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1
30.	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	1
31.	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	1
32.	Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру.	1
33.	Обобщение по теме «Развитие жизни на Земле».	1
34.	Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1
35.	Движущие силы антропогенеза.	1
36.	Движущие силы антропогенеза.	1
37.	Стадии эволюции человека. Древние люди.	1
38.	Стадии эволюции человека. Древние люди.	1
39.	Современный этап эволюции человека.	1
40.	Расы человека	1
41.	Расы человека	1
42.	Биосфера, ее структура и функции.	1
43.	Биосфера, ее структура и функции.	1
44.	Круговорот веществ в природе.	1
45.	Круговорот веществ в природе.	1
46.	Предмет экологии. История формирования сообществ.	1
47.	Основные биомы суши.	1
48.	Биогеография: Неарктическая область.	1
49.	Биогеография: Палеарктическая область.	1
50.	Биогеография: Восточная область.	1
51.	Биогеография: Неотропическая область.	1
52.	Биогеография: Эфиопская область.	1
53.	Биогеография: Австралийская область.	1
54.	Биогеоценозы – сообщества живых организмов.	1
55.	Абиотические факторы среды.	1
56.	Биотические факторы среды.	1

<b>57.</b>	Смена биогеоценозов.	<b>1</b>
<b>58.</b>	Взаимоотношения между организмами: Симбиоз.	<b>1</b>
<b>59.</b>	Взаимоотношения между организмами: Антибиотизм.	<b>1</b>
<b>60.</b>	Взаимоотношения между организмами: Нейтрализм.	<b>1</b>
<b>61.</b>	Биосфера и человек.	<b>1</b>
<b>62.</b>	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	<b>1</b>
<b>63.</b>	Природные ресурсы и их использование.	<b>1</b>
<b>64.</b>	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	<b>1</b>
<b>65.</b>	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	<b>1</b>
<b>66.</b>	Бионика.	<b>1</b>

