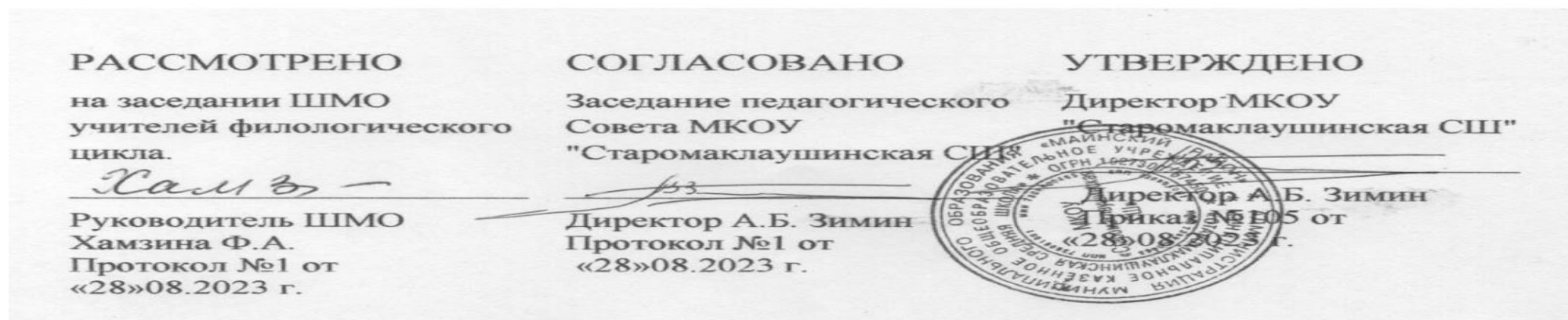


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 3 класс

Учитель: Мусина Ф.К.

Число часов в неделю: 2

Число часов в год: 68

Количество контрольных работ: 2

Учебник: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык 3 класс: М. Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы по английскому языку 2-4 классы: учебно-методическое пособие И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, М. Просвещение, 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературное чтение, окружающий мир);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке..

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Повторение	7	
2.	Еда	11	1
3.	Праздники	7	1
4.	Домашние питомцы и другие животные	7	1
5.	Домашние питомцы и другие животные	3	1
6.	Одежда	11	1
7.	Времена года	6	1
8.	Праздники в Великобритании	9	1
9.	Природа	7	1
10.	ИТОГО	68	8

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Давайте познакомимся. Семья.	1		
2.	Семья.	1		
3.	Мир моих увлечений.	1		
4.	Кем я хочу стать.	1		
5.	Спорт.	1		

6.	Мир вокруг нас	1		
7.	Контрольная работа на тему: Повседневная жизнь.	1		
8.	Видовременная форма PastIndefinite.	1		
9.	Видовременная форма PastIndefinite.	1		
10.	Введение лексики по теме «Еда»	1		
11.	Введение лексики по теме «Еда»	1		
12.	Моя любимая еда.	1		
13.	Моя любимая еда.	1		
14.	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.	1		
15.	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.	1		
16.	Наречия many, much, a lot of	1		
17.	Чтение текста «Что мы едим, чтобы жить»	1		
18.	Контрольная работа по теме «Еда»	1		
19.	Приглашение на день рождения.	1		
20.	Грамматика. оборот therewas/were.	1		
21.	Грамматика. оборот therewas/were.	1		
22.	Чтение текста «День рождения Билли»	1		
23.	Чтение текста «День рождения Билли»	1		
24.	Празднование Рождества.	1		
25.	Контрольная работа на тему: Празднование Нового Года.	1		
26.	Грамматика. Порядковые числительные.	1		
27.	Грамматика. Порядковые числительные.	1		
28.	Рассказ о своём домашнем питомце.	1		
29.	Чтение текста «Необычный зверь»	1		
30.	Чтение текста «Необычный зверь»	1		
31.	Чтение текста «В зоопарке»	1		
32.	Контрольная работа по теме «Животные»	1		
33.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
34.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		

35.	Проектная работа «Мой домашний питомец»	1		
36.	Грамматика. Степени сравнения сложных прилагательных.	1		
37.	Введение лексики по теме «Одежда»	1		
38.	Введение лексики по теме «Одежда»	1		
39.	Какую одежду я люблю носить.	1		
40.	Какую одежду я люблю носить.	1		
41.	Видовременная форма FutureIndefinite.	1		
42.	В магазине одежды.	1		
43.	В магазине одежды.	1		
44.	Чтение текста «День рождения мамы»	1		
45.	Чтение текста «День рождения мамы»	1		
46.	Проектная работа «Какую одежду носит моя семья»	1		
47.	Введение лексики по теме «Времена года. Погода»	1		
48.	Введение лексики по теме «Времена года. Погода»	1		
49.	Чтение текста «Большой и маленький бананы»	1		
50.	Чтение текста «Большой и маленький бананы»	1		
51.	Проектная работа «Мое любимое время года»	1		
52.	Контрольная работа по темам «Одежда и «Времена года»	1		
53.	Зимние месяцы в Англии.	1		
54.	Зимние месяцы в Англии.	1		
55.	Весенние месяцы в Англии.	1		
56.	Весенние месяцы в Англии.	1		
57.	Летние и осенние месяцы в Англии.	1		
58.	Летние и осенние месяцы в Англии.	1		
59.	Местоимения somebody, anybody, nobody.	1		
60.	Местоимения somebody, anybody, nobody.	1		
61.	Проектная работа «Английские праздники».	1		
62.	Чтение текста «На ферме».	1		
63.	Чтение текста «На ферме».	1		

64.	Описание сельской местности по картинке.	1		
65.	Чтение текста «У бабушки в деревне».	1		
66.	Чтение текста «Земля»	1		
67.	Итоговая контрольная работа	1		
68.	Анализ контрольной работы	1		