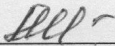
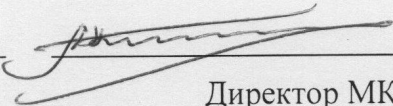




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МУ " Управление образования администрации МО "Майнский район"**

**МКОУ "Старомаклаушинская СШ "**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заседание педагогического совета	Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ"
		
Руководитель ШМО Назарова С.И.	Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ" Зимин А.Б.	Зимин А.Б.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №105 от «28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Рожкова Н.Н.  
учитель начальных классов

**с.Старые Маклауши 2023**

**Введение**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа разработана и рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году и 4 часов в неделю). Тематическое планирование в рабочей программе представлено на основе планирования Т.Г. Рамзаевой

Цель обучения:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).
- закладывание основ для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова, приставка, суффикс, окончание); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).
- усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.
- уточнение и углубление представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках, уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, формируется общее представление о типах текста.
- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

## Планируемые личностные результаты

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

- глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### *Содержание учебного предмета*

#### *Повторение изученного (20 ч.)*

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

### **Однородные члены предложения (7 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

### **Текст (4 ч.)**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

### **Имя существительное (36 ч.)**

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *(-мя, -ий, -ие, -ия)*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Использование предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок*.

### **Имя прилагательное (25 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### Местоимение (5 ч.)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### Глагол (29 ч.)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (*ь*) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают?* (*учатся*), *что делать?* (*учиться*). Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать - слышал, увидеть - увидел*. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию*.

### Повторение (10 ч.)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:					
			Д	СД	ПР	КС	ИЗЛ	СОЧ
1	Повторение изученного.	20	1	2	1	-	2	-
2	Однородные члены предложения.	7	1	1	-	-	-	-
3	Текст.	4	-	-	-	-	1	-
4	Имя существительное.	36	3	5	1	1	1	-
5	Имя прилагательное.	25	2	1	2	1	1	-
6	Местоимение.	6	-	-	-	-	1	-
7	Глагол.	27	3	4	-	-	1	1
8	Повторение.	11	1	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b><i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (20 часов)</i></b>		
1	Слово, предложение, текст.	1
2	Знаки препинания в предложениях.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
5	Текст. Виды текстов.	1
6	Звуки и буквы. Слог. Ударение. <b>Входной контрольный диктант.</b>	1
7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
8	Приставки и суффиксы -значимые части слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов.	1
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
10	Упражнения в написании корня слов. <b>Словарный диктант.</b>	1
11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1



12	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1
13	Работа над ошибками. Приставки и предлоги.	1
14	Разделительные Ъ и Ь.	1
15	Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1
16	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи».	1
17	Склонение имен существительных.	1
18	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных.	1
19	Глагол как часть речи. Времена глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1
20	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> зрительно воспринятого текста по составленному плану.	1
<b><i>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)</i></b>		
21	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1
23	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. <b>Словарный диктант.</b>	1
24	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .	1
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом <i>и</i> .	1
26	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Однородные члены предложения».	1
27	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
<b><i>ТЕКСТ (4 часа)</i></b>		
28	Тема и основная мысль текста.	1
29	Заголовок текста. План текста.	1
30	Деление текста на части. План текста.	1
31	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1
<b><i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (36 часов)</i></b>		

32	Работа над ошибками Склонение имен существительных.	1
33	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
34	Именительный падеж имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	1
35	Родительный падеж имен существительных.	1
36	Дательный падеж имен существительных.	1
37	Винительный падеж имен существительных.	1
38	Творительный падеж имен существительных.	1
39	Предложный падеж имен существительных.	1
40	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
41	Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных.	1
42	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Склонение имен существительных».	1
43	Работа над ошибками. Падежи имен существительных.	1
44	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b> Структура повествовательного текста.	1
45	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных в единственном числе.	1
46	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме. <b>Проверочная работа.</b>	1
47	Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах.	1
48	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 - го склонения.	1
50	Правописание безударных окончаний существительных в форме родительного падежа. <b>Словарный диктант.</b>	1
51	<b>Контрольное списывание.</b>	1
52	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в форме дательного падежа.	1
53	Сравнение окончаний имен существительных в форме родительного и дательного падежей.	1

54	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в форме родительного и дательного падежей.	1
55	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
56	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1
57	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
58	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1
59	Правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 – го склонения в форме родительного, дательного, предложного падежей.	1
60	Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений.	1
61	Множественное число имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
62	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
63	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	1
65	Дательный, творительный, творительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
66	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». <b>Словарный диктант.</b>	1
67	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)</b>		
68	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Работа над ошибками.	1
69	Родовые окончания имен прилагательных.	1
70	Склонение имен прилагательных.	1
71	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде.	1
72	Именительный и винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде.	1
73	Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде.	1

74	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> текста по вопросам на основе зрительного восприятия.	1
75	Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде.	1
76	Дательный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде.	1
77	Творительный и предложный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. <b>Проверочная работа.</b>	1
78	Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в творительном и предложном падежах.	1
79	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде».	1
80	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
81	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
82	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. <b>Словарный диктант.</b>	1
83	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1
84	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1
85	Винительный и творительный падежи имен прилагательных в женском роде.	1
86	<b>Контрольное списывание.</b>	1
87	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа.	1
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа.	1
91	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. <b>Проверочная работа.</b>	1
92	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Имя прилагательное».	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (6 часов)</b>		
93	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	1
94	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1

95	Раздельное написание местоимений 1 – го и 2 – го лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений.	1
96	Раздельное написание местоимений 3 – го лица с предлогами.	1
97	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	1
98	Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1
<b>ГЛАГОЛ (27 часов)</b>		
99	Глагол как часть речи.	1
100	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	1
101	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний.	1
102	Неопределенная форма глагола.	1
103	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	1
104	Неопределенная форма глагола.	1
105	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Неопределенная форма глагола».	1
106	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
107	Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глаголов единственного числа.	1
108	Употребление мягкого знака в глаголах 2 - го лица единственного числа. <b>Словарный диктант.</b>	1
109	1 и 2 спряжение глагола.	1
110	Окончание глаголов 1 и 2 спряжений.	1
111	Будущее время глагола.	1
112	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
113	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1

116	<b>Р.р. Сочинение</b> (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».	1
117	Работа над ошибками. Глаголы-исключения. <b>Словарный диктант.</b>	1
118	Глаголы-исключения.	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1
121	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	1
122	<b>Р.р. Обучающее изложение</b> текста по вопросам на основе зрительного восприятия.	1
123	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола.	1
124	Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3 – го лица и глаголов в неопределенной форме ( <b>на -ТСЯ, -ТЬСЯ</b> ).	1
125	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме «Глагол»	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>		
126	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
127	Состав слова.	1
128	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	1
129	Части речи.	1
130	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	1
131	<b>Итоговый контрольный диктант №11</b>	1
132	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных.	1
133	Имя прилагательное.	1
134	Местоимение.	1
135	Глагол как часть речи.	1
136	Глаголы прошедшего времени.	1

