

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ " Управление образования администрации МО "Майнский район"

МКОУ "Старомаклаушинская СШ "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
С.И. Назарова

Протокол №1
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического Совета
учителей МКОУ

"Старомаклаушинская
СШ"

Председатель педсовета
А.Б.Зимин

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Старомаклаушинская
СШ"

А.Б.Зимин

Приказ №75
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 786280)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Рожкова Н.Н.
учитель начальных классов

с.Старые Маклауши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.2	Числа от 0 до 10	3			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.3	Числа от 11 до 20	4			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.4	Длина. Измерение длины	7			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4.2	Геометрические фигуры	17			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5.2	Таблицы	7			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
6	Характеристики объекта, группы объектов	1				ЦОР и ресурсы сети

	(количество, форма, размер, запись)					Интернет из списка
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	цифра 4					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	(равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
28	Число и цифра 0	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
29	Число 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
30	Закономерность в ряду	1				ЦОР и ресурсы сети

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					Интернет из списка
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
38	Действие сложения.	1				ЦОР и ресурсы сети

	Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$					Интернет из списка
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
45	Текстовая сюжетная задача	1				ЦОР и ресурсы сети

	в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					Интернет из списка
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
52	Сравнение длин отрезков	1				ЦОР и ресурсы сети

						Интернет из списка
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
58	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
65	Сложение и вычитание в	1				ЦОР и ресурсы сети

	пределах 10					Интернет из списка
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				ЦОР и ресурсы сети

						Интернет из списка
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
80	Выбор и запись	1				ЦОР и ресурсы сети

	арифметического действия для получения ответа на вопрос					Интернет из списка
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
85	Построение квадрата	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали.	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
98	Однозначные и двузначные числа	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
103	Десяток. Счёт десятками	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
104	Сложение и вычитание в	1				ЦОР и ресурсы сети

	пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					Интернет из списка
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$.	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	Сложение вида $\square + 6$					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
118	Сложение и вычитание в	1				ЦОР и ресурсы сети

	пределах 20 с комментированием хода выполнения действия					Интернет из списка
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Итоговая контрольная работа.	1	1			ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
131	Сравнение, группировка, закономерности,	1				ЦОР и ресурсы сети

	высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					Интернет из списка
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 1 класс/Т.
Н. Ситникова, И. Ф. Яценко,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://testedu.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://videouroki.net/>