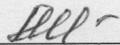
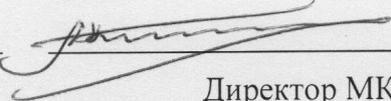


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МУ " Управление образования администрации МО "Майнский район"**  
**МКОУ "Старомаклаушинская СШ "**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заседание педагогического совета	Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ"
		
Руководитель ШМО Назарова С.И.	Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ" Зимин А.Б.	Зимин А.Б.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №105 от «28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Рожкова Н.Н.  
учитель начальных классов

**с.Старые Маклауши 2023**

## **Введение.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение математики в 4 классах – по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

– устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

### 3. Тематическое планирование

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<b>4 класс – 136 часов</b>	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение	12
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	10
Величины	14
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	11
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	17
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) – 62 часов</b>	
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4
Умножение и деление	10
Деление	13
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	20
Материал для расширения и углубления знаний	2
<b>Итоговое повторение</b>	<b>8</b>
<b>Контроль и учёт знаний</b>	<b>2</b>

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
1	Нумерация. Четыре арифметических действия.	1
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
3	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
4	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1
5	Свойства умножения. <b>Математический диктант.</b>	1
6	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное .	1
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1
8	Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
10	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
11	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	<b>1</b>

12	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
15	Сравнение многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .	1
17	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
18	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
19	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1
20	<b>Контрольная работа №2 .</b>	1
21	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
22	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1
23	Единица длины – километр.	1
24	Таблица единиц длины.	1
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
27	Определение площади с помощью палетки.	1
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29	Таблица единиц массы. <b>Математический диктант.</b>	1
30	Время. Единица времени – секунда, век.	1
31	Таблица единиц времени.	1
32	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1
33	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1
34	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1
35	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1
36	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
40	Нахождение нескольких долей целого. <b>Математический диктант.</b>	1
41	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1
42	Сложение и вычитание значений величин.	1
43	Сложение и вычитание значений величин. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
44	Работа над ошибками. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1

45	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1
46	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
47	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1
48	Свойства умножения.	1
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52	Приемы деления на однозначное число.	1
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. <b>Математический диктант.</b>	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
58	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1
59	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	1
60	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	1
61	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1</b>
62	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
63	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1
64	Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
65	Скорость. Время. Расстояние.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1
69	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
70	Умножение числа на произведение.	1
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
75	Перестановка и группировка множителей. <b>Математический диктант.</b>	1
76	Странички для любознательных. Математические игры.	<b>1</b>
77	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». <b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>
78	Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление.	1
79	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел,</b>	<b>1</b>

	оканчивающихся нулями».	
80	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
84	Составление и решение задач, обратных данной.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант.</b>	1
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
88	Решение задач движение в противоположных направлениях. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
89	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	1
90	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
91	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
92	Умножение числа на сумму.	1
93	Приёмы устного умножения на двузначное число.	1
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
97	Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	1
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
101	Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число.	1
102	<b>Контрольная работа №8</b> по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	1
103	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
104	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	1
108	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
110	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Решение задач.	1

111	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число».	1
112	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
113	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
114	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
115	Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1
116	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	1
117	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1
118	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». <b>Математический диктант.</b>	1
119	Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
121	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
122	Работа над ошибками. Распознавание и название геометрических тел.	1
123	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Деление на трёхзначное число».	1
124	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
125	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
127	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия.	1
128	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11 за год.</b>	<b>1</b>
129	Работа над ошибками.	1
130	Правила о порядке выполнения действий. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
131	Работа над ошибками. Величины.	1
132	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1
133	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1
134	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1
135	Геометрические фигуры. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1

