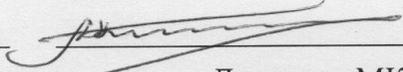


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Старомаклаушинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  _____ Руководитель ШМО Назарова С.И. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заседание педагогического совета  _____ Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ" Зимин А.Б. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "Старомаклаушинская СШ"  _____ Зимин А.Б. Приказ №105 от «28» 08 2023 г. 
--	--	---

**Рабочая программа  
по математике  
3 класс**

Учитель: Ульянова Е.П.  
Число часов в неделю: 4  
Число часов в год: 136  
Количество контрольных работ: 9

**Учебник:** Математика, М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., «Просвещение», 2020

Составлена в соответствии с образовательной системой «Школа России», Москва, «Просвещение», 2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравняя и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	26	2

3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
8.	Итоговое повторение	11	
	Итого	136	9

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Выражение с переменной	1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
8.	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1
9	Анализ контрольной работы.	1
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
12	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1

17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1
18	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1
<b>19</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	<b>1</b>
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
<b>31</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	<b>1</b>
32	Работа над ошибками.	1
33	Решение задач	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных.	1
36	Что узнали? Чему научились?	1
37	Площадь. Способы сравнения фигур	1
38	Площадь. Способы сравнения фигур	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Закрепление изученного.	1
43	Решение задач разных видов	1
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46	Сводная таблица умножения	1

47	Закрепление изученного.	1
48	Квадратный метр.	1
49	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
50	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Деление нуля на число.	1
54	Странички для любознательных	1
55	Доли. Образование и сравнение долей	1
56	Окружность. Круг. Диаметр круга	1
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
58	Единицы времени.	1
59	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	<b>1</b>
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
61	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1
62	Умножение и деление круглых чисел.	1
63	Деление вида 80:20.	1
64	Умножение суммы на число.	1
65	Умножение суммы на число.	1
66	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
67	Умножение двузначного числа на однозначное	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Деление суммы на число.	1
70	Деление суммы на число.	1
71	Деление двузначного числа на однозначное.	1
72	Связь между числами при делении.	1
73	Проверка деления.	1
74	Случаи деления 87:29	1
75	Проверка умножения.	1

76	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
77	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
78	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
79	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
80	<b>АКР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1
81	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	1
82	Деление с остатком.	1
83	Деление с остатком	1
84	Деление с остатком	1
85	Решение задач на деление с остатком	1
86	Проверка деления с остатком.	1
87	Что узнали. Чему научились.	1
88	Наши проекты. Задачи-расчёты	1
89	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
92	Запись трёхзначных чисел.	1
93	Письменная нумерация в пределах 1000	1
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000	1
99	Единицы массы. Грамм.	1

100	Закрепление изученного.	1
101	Закрепление изученного.	1
102	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	<b>1</b>
103	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1
107	Приёмы письменных вычислений	1
108	Алгоритм письменного сложения	1
109	Алгоритм письменного вычитания	1
110	Виды треугольников.	1
111	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
112	Что узнали. Чему научились.	1
113	Что узнали. Чему научились.	1
114	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	<b>1</b>
115	Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений.	1
116	Приёмы устного умножения и деления.	1
117	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1
118	Виды треугольников по видам углов	1
119	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1
122	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1
123	Закрепление изученных приёмов умножения.	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
126	Проверка деления умножением.	1
127	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	<b>1</b>
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1

129	Повторение	1
130	Повторение	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1
133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1