

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Старомаклаушинская средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Родительского
комитета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ
«Старомаклаушинская СШ»
№ 108 от 20.08.2023г.

_____ А.Б. Зимин
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Старомаклаушинская средняя школа»
Наименование образовательной организации

на 2022 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3 - 4
Раздел 1. Целевой.	4 – 18
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	5 - 6
1.2. Направления воспитания.	6 - 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	7 - 18
Раздел 2. Содержательный.	18 - 41
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	18 - 21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	21 - 41
Раздел 3. Организационный.	42
3.1 Кадровое обеспечение.	42 - 45
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.	45
3.3 Требования к условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	45 - 46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	46 - 48
3.5 Анализ воспитательного процесса.	48 - 51
Календарный план воспитательной работы.	52 - 69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Старомаклаушинская средняя школа» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 г. № 732).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного образования, Основной образовательной программы среднего образования МКОУ «Старомаклаушинская СШ».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -

значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Старомаклаушинская СШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Старомаклаушинская СШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Старомаклаушинская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Старомаклаушинская СШ»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Старомаклаушинская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,</p>

законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,</p>

проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий

восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МКОУ «Старомаклаушинская СШ» находится по адресу РФ. Ульяновская область, Майнский район, село Старые Маклауши, ул. Сквозная, д.7.

Школа в селе Старые Маклауши была пущена в январе 1900г. Называлась она церковно – приходской, так как строилась на народные средства. После Октябрьской революции школу переименовали в начальную. В 1929 году была построена, а в 1934 году начала работу семилетняя школа. Среднее образование начали давать с 1967года.

На 1 сентября 2022г. в начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В 2021году был открыт Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

При построении воспитательной системы МКОУ «Старомаклаушинская СШ» «миссию» общеобразовательной организации в самосознании педагогического коллектива мы видим в создании развивающей образовательной среды для раскрытия детьми своего предназначения, развитие в них умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в

гармонии с собой и миром.

Воспитательная работа школы строится вокруг ключевых общешкольных дел. Центральными воспитательными событиями являются:

1 сентября – День знаний

1 – 7 сентября – Неделя школьника

1 октября – День пожилых людей

5 октября – День учителя

17 октября – Бал «Золотая осень»

28 ноября - День матери

Первая суббота декабря – День открытых дверей

7 февраля – День юного героя антифашиста

Первая суббота февраля – Вечер встречи выпускников

14 февраля – День святого Валентина

22 февраля – игра «Зарница»

Март – «Широкая масленица»

1 апреля – «День смеха, День самоуправления»

7 апреля – День здоровья

22 апреля – субботник

27 апреля – Самый добрый фестиваль

9 мая – День Победы

25 мая – последний звонок

Июнь – Выпускной вечер

Воспитательная работа в школе осуществляется на принципах преемственности традиций от старших к младшим. Единство внутришкольной культуры осуществляется через правила внутреннего распорядка для школьников, школьную форму, обязательное дежурство учеников по классам и по школе, систему трудового воспитания. В школе осуществляется еженедельная линейка, которая начинается с поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. На линейке подводятся итоги недели, передается школьное дежурство, обсуждаются общешкольные вопросы.

В рамках своей деятельности школа тесно сотрудничает с ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,

ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», Отделом культуры МО «Майнский район, МУК «Майнский историко – краеведческий музей», УОМВПОО «Гвардия», МО «Старомаклаушинское сельское поселение», ТОС «Ландыш серебристый».

Совместно с УЛГПУ им. И.Н. Ульянова школа осуществляет прохождения профессиональных практик для студентов (педагогические, экскурсионные), совместные мероприятия: квесты, конференции, мастер-классы, проекты. Осуществляются профессиональные и профориентационные встречи.

Процесс воспитания в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Старомаклаушинская СШ»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Час общения «Разговор о важном»
- Военно – патриотический клуб «Единство»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Курс «Курс практической математики»
- Курс «Избранные вопросы математики»
- Курс «Финансовая грамотность»
- Курс «Основы предпринимательской деятельности»
- Курс «Функциональная грамотность. Читаем. Считаем. Наблюдаем.»
- Курс «Шахматы»
- Курс «Физика в экспериментах»
- Курс «ОГЭ на 100 баллов»
- Кружок «Робототехника на Arduino»
- Кружок «Работа в Excel»
- Курс «Азбука пешехода»

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- Курс «Вещества вокруг нас»

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Курс «Занимательная стилистика»
- Курс «Азбука театра»

- Клуб «Умелые ручки»

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- Курс «Разговор о здоровье и правильном питании»
- Спортивная секция «Общая физическая подготовка»
- Спортивный клуб «СССР»

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел

в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МО МВД России «Майнский»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы, День села;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День государственного флага России, День воссоединения Крыма с Россией.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» церемония вручения аттестатов;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль «КВН», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

- за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов

и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организация предметно – пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление холла первого и третьего этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление музейной экспозиции школы;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности: тематические музыкальные звонки и музыкальные паузы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), спектаклей школьного театра;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание тематических фотозон.

Предметно – пространственная среда строится как максимально – доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы (Клуб молодой семьи, Совет отцов), предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские чаты в социальных сетях на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность.

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического

коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированный, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропаганда безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и др. проводится классными руководителями на классных часах, воспитательных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее Совет профилактики).

Социальное партнёрство.

Социальные партнёры:

- ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»
- ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»
- Отделом культуры МО «Майнский район»
- МУК «Майнский историко – краеведческий музей»
- УОМВПО «Гвардия»
- УЛГПУ им. И.Н. Ульянова
- МО «Старомаклаушинское сельское поселение»
- ТОС «Ландыш серебристый»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы, конференции);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах на базе центра, в профильных обучающих сменах, обучающих курсах по отдельным предметам.
2.	Отделом культуры МО «Майнский район»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
3.	ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»	Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4.	МУК «Майнский историко – краеведческий музей»	Организация экскурсий, конкурсов, обмен историко – краеведческими материалами, совместная поисковая работа.
5.	УОМВПО «Гвардия»	Организация и проведение встреч, открытых уроков, уроков мужества, выставок военно – патриотической направленности.
6.	УЛГПУ им. И.Н.	Организация совместной работы по

	Ульянова	профессиональной ориентации школьников.
7.	МО «Старомаклаушинское сельское поселение»	Организация совместных праздников, встреч, уроков, соревнований и т.д., касающихся Старомаклаушинского поселения.
8.	ТОС «Ландыш серебристый»	Организация совместных праздников, встреч, уроков, соревнований и т.д., касающихся Старомаклаушинского поселения.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия сельского поселения и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 N 261 -ФЗ "О российском движении детей и молодёжи". Воспитание в первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы

коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа.

В МКОУ «Старомаклаушинская СШ» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: официальный сайт МКОУ «Старомаклаушинская СШ», школьная газета «Звонок», группа в социальной сети ВКонтакте МКОУ «Старомаклаушинская СШ».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа в социальной сети ВКонтакте МКОУ «Старомаклаушинская СШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагог - психолог

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	<p>квалификации работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы, - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность, - осуществляет координацию детских общественных объединений и некоммерческих организаций, - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ психологического состояния школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности в образовательном учреждении;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в

	<p>условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы.</p>
--	--

3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Устава, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников школы, договорах с партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте (ссылка на сайт).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания,
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов – психологов, педагогов – логопедов, педагогов – дефектологов,
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся),
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы,
- прозрачности правил поощрения (имеется положение о награждении),
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды),
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся и их представителей (с учётом ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей,
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрений).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных олимпиадах, конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может содержать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов и т. д.). Кроме индивидуального, возможно ведение портфолио класса.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МКОУ «Старомаклаушинская СШ» за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы
1.	Зими́на Елена Владимировна	зам директора по ВР	Высшее	высшая	22/18
2.	Киселева Надежда	Советник директора по воспитанию	Высшее	первая	22/1
3.	Басырова Резеда	Педагог - психолог	Высшее	высшая	29/5
4	Сидорова Елена	Логопед - дефектолог	-Высшее	первая	37/5

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
29.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год	Зими́на Елена Владимировна (докладчик)

09.11.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через	Зими́на Е.В. Зими́н В.А.
15.12.2022	Совершенствование системы воспитательной работы в классных	Зими́на Е.В. классные
09.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной	Воспитательный штаб Киселева Н.Б.
23.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания	Зими́на Е.В. Киселева Н.Б. Басы́нова Р.Р.
31.05.2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий	Зими́на Е.В. Киселева Н.Б.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

«Основные школьные дела»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	48/1-11	Участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности	01-26.09	52/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	52/1-11	Участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей	01.-06.09	48/1-11	участие	Школьный

	Акция «Чистая школа» Школьный	Сентябрь	48/1-11	участие	Школьный
	Месячник психологической безопасности	Октябрь	52/1-11	участие	Школьный
	День пожилых людей	01.10	48/1-11	участие	Школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	48/1-11	участие	Школьный
	Праздник Осени	Октябрь	48/1-11	участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	52/1-11	участие	Школьный
	Международный день школьных библиотек	25.10	48/1 - 11	участие	Школьный
	Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	52/1-11	участие	Школьный
	Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	48/1 - 11	участие	Школьный
	Проект РДШ «Спектакль для мамы»	26.11	48/1-11	Организация и проведение	Школьный
	День борьбы со СПИДом	01.12	14/8-11	Участие	Школьный

Акция – возложение цветов к памятнику ко дню неизвестного солдата	03.12	52/1 - 11	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	11/9 - 11	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	52/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	52/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	29.12	48/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	48/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	48/1-11	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	48/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	48/1-11	Участие	Школьный

	Военно – спортивная игра «Зарница»	22.02	28/5-11	Участие	Школьный
	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	48/1-11	Участие	Школьный
	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований	27.03-07.04	48/1-11	Участие	Школьный
	Операция «БУНТ» (большая уборка)	03. – 11.04	48/1 - 11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная	03.-12.04	52/1-11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная	01.-10.05	52/1-11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка	23.05	48/1-11	Участие	Школьный

«Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов/к	Результативность/достижен	Уровень

	Уроки мужества, посвященные Дню	03.09	48/1 - 11	участие	школьный
	Конкурсы школьных, муниципальных, региональных	В течение года	52/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональный
	Просветительская акция «Большой	3.11-8.11.	25/5-11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский диктант по	02.12	14/8-11	сертификаты	Всероссийский
	Е- диктант	04.12	14/8 - 11	сертификаты	всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **300** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»;

«Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность,

немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов/де	Результативно	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой	В течение года	18/1-4	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	25/5-11	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада	Ноябрь	18\1-4	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада	Ноябрь-декабрь	34/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский

	Исторический диктант	Февраль	11/9-11	Сертификаты	Всероссийски й
	Географический диктант	Апрель	11/9-11	Участие	Всероссийски й
	Всероссийский образовательный проект «Урок	В течение года	48/1-11	Участие	Всероссийски й
	Международная акция тест по истории Великой	03 декабря	11/9-11	сертификаты	Международн ый

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 2 координатора из старших классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

«Детские общественные объединения»

В МКОУ «Старомаклаушинская СШ» успешно функционировало первичное отделение «РДШ», в дальнейшем продолжило работу как «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в

условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» создан отряд (младшая группа) «Орлята России», а также продолжил свою работу отряд Юнармейцев.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: онлайн-трансляция и тест-викторина «1418», военно – спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы», соревнованиях допризывной молодёжи, акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни, «Бессмертный полк», акция «Мои сражались за Родину».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, вдов, детей войны и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/public76728846> и на сайте школы - <https://shkolastaromaklaushinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

«Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в

жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС для профориентации учащихся 8-9 классов.
5	Март	Встреча с представителями УЛГУ, УЛГПУ, Сурского техникума агробизнеса.
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-го класса о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 3 учеников 8-го классов, проходивших тестирование, 33% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 66% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей.

В 11 классе 1 ученик, который ещё в 10 классе определился с выбором профессии.

На вопрос «Легко ли вам дался выбор?», он ответил «Да». На вопрос « Кто повлиял на выбор вашей профессии?» : Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 50%, Родители – 50%. В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижения	Уровень
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<p>Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорентация</p>	<p>1-11</p>
<p>Трудовые десанты по уборке территории школы и села</p>	<p>Участие в акциях «Добрые дела», «БУНТ», «Сад Памяти», «Субботник»</p>	<p>1-11</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)</p>	<p>1-11</p>
<p>Взаимосвязь с СМИ</p>	<p>Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).</p>	<p>9-11</p>

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта

среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<p>Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,</p> <p>«Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,</p> <p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,</p> <p>«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования</p>

Организационно-деятельностное	Заседания Педагогического совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых школой.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

«Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МКОУ «Старомаклашинская СШ» работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая;
- 2.Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
- 3.Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
- 4.Работа по охране прав детства;

1.Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
 - разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
 - профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; в том числе совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (отъезд с родителями, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Ёлка желаний», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2.Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» проводились администрацией школы, педагогом – психологом, классными руководителями в течении учебного года.

Посещение уроков заместителями директора - ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл); Беседы с родителями-68;

Посещение семей -41: опекаемые-2, группы риска- 3, неблагополучных семей-1.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

- 1.Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);
- 2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
- 3.Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
- 4.Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
- 5.Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно

людям другой национальности;

6.Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7.Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8.Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11.Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12.Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14.Рейды по поселению в вечернее;

На конец 2022 – 2023 уч. года состоящих на учёте в ПДН нет, 1 семья состоит на учёте как находящаяся в социально – опасном положении, 2 семьи взяли детей под опеку, состоящих на внутри школьном учёте нет.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3.Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4.Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года зам. директора по ВР вела всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МКОУ «Старомаклаушинская СШ» была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков детей, в том числе и детей, состоящих на различных видах учета. Пропусков уроков без

уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи ;

- все дети охвачены кружками и внеурочными занятиями;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями, опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания детей («По дворовый обход»). В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы и классов обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МКОУ «Старомаклашинская СШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей

класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные

среди учащихся 5-10 классов (опрошено было учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 26 учащихся (87%); 4 учащихся (13%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 69% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -18% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 48 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся основной ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу

в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

Внеурочная деятельность в МКОУ «Старомаклаушинская СШ» реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания

обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и

укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений, что связано в том числе и с малой наполняемостью классов;
- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 учебный год			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний -торжественная линейка «1 сентября – День знаний» - классные часы - празднично – развлекательная программа «путешествие в страну Знаний»	1 – 11 класс	01.09.2023 9.00 – 9.45 10.00 – 10.45 10.00 – 10.45	Зам. директора по ВР Зими́на Е.В., 11 класс классные руководители уч. начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 11 класс	04.09.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	1 – 7 класс	06.09.2023	Хамзина Ф.А.
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.	1 – 11 класс	08.09.2023	уч. начальных классов, Кочурова Р.М., Хамзина Ф.А.
ЕДБ -Игра по безопасности дорожного движения «Светофор» - Праздник «Посвящение в пешеходы» (Акция «Будь ярким, будь заметным!») - Классные часы, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма; знакомство с Уставом школы; первичный инструктаж обучающихся по ТБ и ПБ, ПДД - Встреча с инспектором ГИБДД	2 – 4 класс 1 класс 1 – 11 класс 5 – 6 класс	11.09.2023	Классные руководители
Классный час «Наша страна – Россия!» Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!»	1 – 11 класс	12.09.2023	Классные руководители
Александровские уроки (ко Дню памяти святого благоверного князя Александра Невского)	6 – 11 класс	13.09.2023	Классные руководители
Всероссийский урок «СЕТЕВИЧОК!»	1 – 11 класс	сентябрь	Уч. начальных классов, Лазарев П.Ю.
Фестиваль семейного туризма «вместе весело шагать по просторам», Участие во всероссийском проекте	1 – 11 класс	сентябрь	Классные руководители

«Посвящение в Хранители истории» Ульяновская область.			
Кл. часы, направленные на предупреждение межэтнической напряженности, проявлений национального и религиозного экстремизма.(ко Дню мира)	1 – 11 класс	21.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Неделе семейного общения	1 – 11 класс	12.09.2023	Классные руководители
Спортивный праздник «Кросс нации»	1 – 11 класс	21.09.2023г.	Зимин.А.Б., Канин В.А., Ржата Н.С.
Ток – шоу «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде»	8 – 11 класс	22.09.2023	классные руководители 8 – 11 классов.
Кл. часы и мероприятия, посвященные месячнику охраны природы	1 – 11 класс	сентябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра.	1 – 11 класс	25.09.2023 – 30.09 2023	Классные руководители
Классный час «День пожилых людей»	1 – 11 класс	29.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 230-й годовщине со Дня рождения С.Т. Аксакова	1 – 11 класс	02.09.2023	Классные руководители
День пожилого человека - концертная программа - операция «Забота» - почта поздравлений	1 – 11 класс	01.10.2023	Классные руководители, 10 класс, Рожкова О.В.
День учителя: -концертная программа «Мы славим труд учителя земной!» -почта поздравлений - чествование учителей – ветеранов	1 – 11 класс	05.10.2023	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защиты животных. Старт акции «Каждой пичужке по кормушке!» Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 – 11 класс	04.05.2023	Карпаев А.В., Ульянова Е.П., классные руководители
Открытые уроки ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1 – 11 класс	04.10.2023	Классные руководители, Бармотин Д.Г.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 11 класс	06.10.2023	Уч. нач. классов, Лазарев П.Ю.
День школьника. День самоуправления. - выборы в органы ученического самоуправления - конкурс «Самый классный класс»	1 – 11 класс	09.10.2023	Киселева Н.Б Зимица Е.В.
ЕДБ - Информационные часы	1 – 11 класс	10.10.2023	Классные руководители

«Осторожный пользователь»: о безопасном использовании сети Интернет - Дискуссия «Интернет: Великий! Но ужасный?» - Веб-квест «Школа Интернет супергероя»			
Классный час «День отца!»	1 – 11 класс	13.10.2023	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Урок финансовой грамотности.	1 – 11 класс	27.10.2023	Зими́на Е.В., Карпаев А.В. Ульянова Е.п.
Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	9 – 11 класс	октябрь	Ульянова Е.П. Зимин В.А.
Классный час «День музыки»	1 – 11 класс	17.10.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков по пропаганде ПДД (правил дорожного движения), уроки правовых знаний «Я – гражданин России»	1 – 11 класс	18.10.2023	Классные руководители, Бармотин Д.Г.
Конкурс рисунков «Семья – детский взгляд».	1 – 4 класс	19.10.2023	Уч. нач. классов
Конкурс поделок из природного материала	1 – 11 класс	20.10.2023	Классные руководители
Праздник «Золотая осень»	5 – 11 класс	20.10.2023	Зимин В.А., 9 класс
Классный час «Традиционные семейные ценности»	1 – 11 класс	24.10.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню туризма.	1 – 11 класс	27.10.2023	уч. физкультуры и ОБЖ
Президентские спортивные соревнования	1 – 11 класс	октябрь	уч. физкультуры
Посвящение в первоклассники, пятиклассники – праздничная программа	1 класс	16.10.2023	Рожкова Н.Н., Зими́на Е.В.
Единый кл.час, посвящен. Дню народного единства – 4 ноября. Областной урок истории «В единстве – сила»	1 – 11 класс	03.11.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню проведения военного парада на красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941г.)	1 – 11 класс	03.11.2023	Классные руководители
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5 – 11 класс	03 – 08. 11.2023	Лазарев П.Ю.
Урок мужества «День памяти погибших при исполнении	1 – 11 класс	08.11.2023	Классные руководители

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»			
Беседа «Вредные привычки»	1 – 11 класс	13.11.2023	Классные руководители
Спортивный праздник «В здоровом теле – Здоровый дух»	1 – 11 класс	14.11.2023	Учителя физкультуры, кл. руководители
Фестиваль театральных профессий «Закулисье».	1 – 11 класс	24.11.2023	Рожкова Н.Н.
Всемирный день прав ребёнка (20 ноября) – урок правовых знаний	1 – 11 класс	20.11.2023	Классные руководители
Всемирная неделя предпринимательства - классные часы -внеклассные занятия - урок успеха	1 – 11 класс	13.11.2023 – 17.11.2023	Классные руководители
День матери -концертная программа «Мама, милая мама» - конкурс рисунков и плакатов - акция «Пятёрка для мамы» - награждение грамотами и благодарностями - классный час «День матери»	1 – 11 класс	24.11.2023	Классные руководители
Неделя энергосбережения - конкурс рисунков и плакатов - классные часы -квест, игровая программа, викторина	1 – 11 класс	20.11.2023 – 24.11.2023	классные руководители
ЕДБ: - Беседы «ЗОЖ»: 1. «Тайна едкого дыма»; 2. «Секретные вопросы»; 3. Секреты манипуляции. - Акция для детей и родителей «Меняю сигарету на конфету» -Спектакль по мотивам сказки «Как медведь трубку курил»	1 – 11 класс	10.11.2023	Классные руководители
Классный час «Символы России» (ко Дню государственного герба РФ»	1 – 11 класс	30.11.2023	Классные руководители
«ВИЧ/СПИД. Степень риска» тренинг, инфопалатка.	8 – 11 класс	01.12.2023	Зими́на Е.В., волонтеры «Равный равному»
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата. -пост №1 -уроки мужества - митинг и возложение цветов	1 – 11 класс	03.12.2023	классные руководители
Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»	1 – 11 класс	05.12.2023	Классные руководители

Всероссийская акция «Час когда». Тематический урок информатики.	1 – 11 класс	06.12.2023	Лазарев П.Ю., классные руководители
День героев Отечества (урок мужества)	1 – 11 класс	08.12.2023	Классные руководители
ЕДБ - Просмотр мультфильмов «Путешествие Витаминки», «Про бегемота, который боялся прививок» - Беседа «Будьте здоровы!» - Беседа «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание» - Игровая программа «Школа здоровячков»	1 – 11 класс	11.12.2023	Классные руководители
Всероссийский правовой (юридический) диктант.	11 класс	11.12.2023	Карпаев А.В.
Линейка- 12-декабря – День Конституции РФ к/ч День знаний российских государственных символов к/ч «Конституция – основной закон Российской Федерации» к/ч «Общая историческая судьба народов России»	1 – 11 класс	12.12.2023	Классные руководители
Конкурс фигур из снега	1 – 11 класс	15.12.2023	Классные руководители
Конкурс творческих работ в 7-9 классах «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	7 – 9 класс	18.12.2023	классные руководители
Праздник «Прощание с букварём»	1 класс	19.12.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню герба и флага Ульяновской области	1 – 11 класс	22.12.2023	классные руководители
Мероприятия, посвящённые 226-летию со дня образования Симбирской губернии. Неделя открытий.	1 – 11 класс	18.12.2023 - 22.12.2023	Классные руководители
Новогодние утренники, дискотека	1 – 11 класс	29.12.2023	Классные руководители
Театрализованное представление «Рождество Христово», участие в фестивале в Арском «Возродим Русь Святую»	1 – 11 класс	08.01.2024	Классные руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области	1 – 11 класс	15 - 20.01.2024	Классные руководители
Библиотечный урок, региональный квиз «По страницам произведений А. Гайдара» к 120-летию писателя.	1 – 11 класс	22.01.2024	Классные руководители

Акция «Я культурный человек»	1 – 11 класс	23.01.2024	Классные руководители
Беседа «Моя любимая книга»	1 – 4 класс	24.01.2024	Уч. нач. классов
Мероприятия, посвящённые дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко – фашистскими войсками.	1 – 11 класс	26.01.2024	Классные руководители, учителя истории.
Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста.	1 – 11 класс	26.01.2024	Классные руководители, учителя истории
Месячник героико – патриотической работы и оборонно – массовой работы.	1 – 11 класс	27.01.2024 – 23.02.2023	Педагоги школы
Урок мужества «Сталинград»	1 – 11 класс	02.02.2024	Классные руководители, учителя истории.
Предметная неделя иностранного языка.	2 – 11 класс	05.02.2024 – 09.02.2024	Уч. иностранного языка
Праздник «Вечер встречи с выпускниками»	9, 11 класс	03.02.2024	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 9, 11 классов
Урок мужества «Подвиг героя. 100 ление А. Матрсова»	1 – 11 класс	05.02.2024	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1 – 11 класс	10.02.2024	Канин В.А.
День юного героя – антифашиста.	1 – 11 класс	08.02.2024	Классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Дню российской науки.	1 – 11 кл.	09.02.2024	Классные руководители, учителя - предметники
День влюблённых: - почта валентинок; -конкурсно –развлекательная программа.	1 – 11 класс	14.02.2024	Классные руководители
Встреча интеллектуальных клубов Школьной лиги «Что? Где? Когда?»	8 – 11 класс	08.02.2024	Карпаев А.В.
Региональный веб-квест по информационной безопасности	1 – 11 класс	06.02.2024	Лазарев П.Ю.
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества.	1 – 11 класс	15.02.2024	Классные руководители
Военно – спортивная игра «Зарница»	5 – 11 класс	16.02.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ

Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка	1 – 11 класс	24.02.2024	Учителя родного языка и родной литературы
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1 – 11 класс	22.02.2024	Классные руководители
Празднование Международного женского дня 8 марта: -работа школьной почты поздравлений; -линейка, посвящённая Международному женскому дню; -игра «Маленькие хозяйки»	1 – 11 класс 1 – 4 класс	07.03.2024	Классные руководители Уч. нач. классов
Игра «А ну-ка, девушки!»	9 – 11 класс	06.03.2024	Классные руководители
Акция «Я и закон»	5 – 11 класс	14.03.2024	Уч. обществознания
Хоккейный турнир среди команд школьников, посвящённый Дню рождения хоккея с мячом.	5 – 11 класс	13.03.2024	Ржата Н.С. – уч. физкультуры
Предметная неделя химии, биологии, географии	1 – 11 класс	04.03.2024 – 08.03.2024	Уч. химии, биологии, географии
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.	1 – 11 класс	18.03.2024	Классные руководители
Урок защиты прав потребителей.	8 – 11 класс	15.03.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые часу Земли.	1 – 11 класс	21.03.2024	Уч. географии и биологии, уч. нач. кл.
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню охраны водных ресурсов.	1 – 11 класс	22.03.2024	Уч. географии и биологии, уч. нач. кл.
Показ спектакля школьного театра «Непоседы» в рамках фестиваля «Театральное Приволжье»	1 – 11 класс	27.03.2024	Рожкова Н.Н., классные руководители
1 апреля – День смеха.	1 – 11 класс	01.04.2024	Классные руководители
День птиц	1 – 7 класс	01.04.2024	Классные руководители, уч. биологии
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи.	1 – 11 класс	25.03.2024 - 06.04.2024	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая
7 апреля - Всемирный день здоровья. Месячник ЗОЖ	1 – 7 класс	07.04.2024	Классные руководители, уч. физкультуры
Игровая программа «Путешествие в страну Мультипликацию» ко дню российской анимации	1 – 11 класс	08.04.2024	Классные руководители
День космонавтики – Гагаринский урок «Космос – это мы»	7 – 11 класс	12.04.2024	Уч. физики и астрономии
Игровая программа «Дорожная	5 – 8 класс	11.04.2024	Преподаватель –

азбука»			организатор ОБЖ
Предметная неделя физики и математики	1 – 11 класс	08.04.2024 – 12.04.2024	Уч. физики, математики, уч. нач. классов.
День единых действий. 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (проект «Без срока давности», Пост №1)	1 – 11 класс	19.04.2024	Киселева Н.Б., классные руководители
День школьного самоуправления «День дублёра»	1 – 11 класс	22.04.2024	Зими́на Е.В.
Урок мужества «День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф»	1 – 11 класс	26.04.2024	Классные руководители.
Игра – путешествие «Экологическая тропинка»	1 – 4 класс	19.04.2024	Уч. нач. классов
Митинг, посвящённый 152 летию со дня рождения В.И. Ульянова (Ленина)	1 – 11 класс	22.04.2024	Зам. дир. по ВР
Операция БУНТ – большая уборка нашей территории (субботник)	1 – 11 класс	23.04.2024 13.05.2024	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	1 – 11 класс	30.04.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ, уч. нач. классов
Единый урок парламентаризма	5 – 11 класс	29.04.2024	Уч. обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя добра	1 – 11 класс	22.04.2024 – 26.04.2024	Классные руководители
1 мая – Праздник весны и труда (тематическое оформление школы, классные часы, субботник)	1 – 11 класс	30.04.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ, уч. нач. классов
9 мая – День Победы: -митинг у Памятника воинам, павшим в ВОВ - Вахта памяти, Пост №1 - концертная программа -акция «Бессмертный полк»	1 – 11 класс	09.05.2024	Администрация школы, педагоги
Выставка «Моя семья», родительское собрание «Экспертное мнение»	1 – 11 класс	15.05.2024	Классные руководители, уч. географии
Час информации «Единый телефон доверия»	1 – 11 класс	17.05.2024	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1 – 11 класс	20.05.2024	Киселева Н.Б.
Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	1 – 11 класс	20.05.2024	Карпаев А.В.

Фестиваль славянской письменности и культуры	1 – 11 класс	24.05.2024	Уч. рус. яз. и литературы, уч. нач. классов
Праздник «Последний звонок»	1 – 11 класс	25.05.2024	Зам. дир. по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Азбука театра»	1 – 4 класс	1ч.	Рожкова Н.Н.
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1 класс	1ч.	Ульянова Е.П.
«Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем»	1 класс	1 ч.	Рожкова Н.Н.
«Разговор о важном»	1 - 4 класс	1 ч.	Рожкова Н.Н.
«Шахматы»	1 класс	1 ч.	Зимин В.А.
«Финансовая грамотность»	5 класс	1 ч.	Ульянова Е.П.
«Функциональная грамотность»	5 класс	1 ч.	Грунина Т.В.
«Основы предпринимательской деятельности»	6 класс	1 ч.	Ульянова Е.П.
«Разговор о важном»	5, 6 класс	1 ч.	Киселева Н.Б.
«Вещества вокруг нас»	6 класс	1 ч.	Бармотин Д.Г.
«Основы предпринимательской деятельности»	7 класс	1ч.	Ульянова Е.П.
«Занимательная стилистика»	7 класс	1 ч.	Хамзина Ф.А.
«Разговор о важном»	7,8 класс	1 ч.	Зимин В.А.
«Физика в экспериментах»	8 класс	1 ч.	Хамзина Ф.А.
«Избранные вопросы математики»	9 класс	1 ч.	Грунина Т.В.
«ОГЭ на 100 баллов»	9 класс	1 ч.	Кочкурова Р.М.
«Основы предпринимательской деятельности»	10, 11 классы	1 ч.	Ульянова Е.П.
«Курс практической математики»	10, 11 классы	1 ч.	Рожкова О.В.
«Разговор о важном»	9,10, 11 классы	1 ч.	Рожкова О.В.
«Мои горизонты»	6-8 классы	1 ч.	Рожкова О.В.
«Мои горизонты»	9-11 классы	1 ч.	Рожкова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива школы и президента	1 – 11 класс	01.09.2023 – 09.09.2023	Старшая вожатая
Организация дежурства в школе и классах	1 – 11 класс	01.09.2023	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Рейд «Учебные принадлежности»	1 – 11 класс	05.09.2023 – 09.09.2023	Старшая вожатая, актив школы
Подготовка к празднику «День учителя»	1 – 11 класс	сентябрь	Актив школы
День самоуправления	1 – 11 класс	08.10.2023	11 класс
Участие в акции «Дорога глазами детей»	1 – 11 класс	12.09.2023	Ржата Н.С., отряд ЮИД
Рейд-проверка «Качество организации дежурства в классе, соблюдение требований Устава	1 – 11 класс	17.10.2023	Старшая вожатая, актив школы

школы и Правил поведения учащихся, ношение школьной формы».			
Рейд «Сохранность школьных учебников»	1 – 11 класс	27.10.2023	Классные руководители, актив школы.
Заседание Совета обучающихся «Шефская работа»	1 – 11 класс	14.11.2023	Зам. дир. по ВР, актив школы
Заседание Совета обучающихся «Оказание помощи по учёбе отстающим ребятам»	1 – 11 класс	13.12.2023	Зам. дир. по УВР, актив школы
Рейд «Сохранность школьных учебников»	1 – 11 класс	18.01.2024 – 23.01.2024	Старшая вожатая, актив школы
Заседание Совета обучающихся «Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий»	5 – 11 класс	09.02.2024	Председатель Совета обучающихся
Почта поздравлений «С Днём защитника Отечества»	1 – 11 класс	23.02.2024	Актив школы, классные руководители
Почта поздравлений «С Международным женским днём»	1 – 11 класс	08.03.2024	Актив школы, классные руководители
Всероссийский день посадки леса (субботник)	1 – 11 класс	12.04.2024	Актив школы, классные руководители
День самоуправления	1 – 11 класс	22.04.2024	11 класс, старшая вожатая
Заседание Совета обучающихся «Проведении школьных и районных праздничных мероприятий, посвящённых 79 годовщине Победы в ВОВ.»	5 – 11 класс	23.04.2024	Председатель Совета обучающихся, старшая вожатая
Заседание Совета обучающихся «Участие старшеклассников в ЛОК 2024»	5 – 11 класс	20.05.2024	Председатель Совета обучающихся, старшая вожатая
Акция «Сделаем парк чище», посвящённая Международному дню парков и заповедников.	1 – 11 класс	24.05.2024	Актив школы, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок успеха	8 – 11 класс	22.09.2023	классные руководители, 8 – 9 классов
Анкетирование по профориентации «Проектория»	8 – 11 класс	сентябрь	классные руководители
Деловая игра «Профессия — специалист по информационной безопасности»	8 – 11 класс	17.10.2023	Лазарев П.Ю.
к/ч «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (профессии наших	1 – 4 класс	21.10.2023	Классные руководители

родителей) к/ч «Трудовые традиции моей семьи» к/ч «Дорога в завтра: твоя будущая профессия»	5 – 8 класс 9 – 11 класс		
Урок успеха, посвящённый дню трудовой славы и профсоюзного работника.	5 – 11 класс	08.11.2023	Классные руководители
Урок успеха «Малый бизнес» (с приглашением предпринимателей поселения, самозанятых)	8 – 11 класс	17.11.2023	Классные руководители
Классный час «Предприятия Ульяновской области. Профессии будущего»	1 – 11 класс	22.12.2023	Классные руководители
Классные часы по повышению престижа рабочих профессий	1 – 11 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Обновление информации на стенде по профориентации: - обновление регионального банка данных о возможностях трудоустройства и профессионального обучения - обновление информации об организациях профессионального образования и высшего образования	5 – 11 класс	1 раз в квартал	Зам. дир. по ВР
Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов	9, 11 классы	январь	Классные руководители 9, 11 классов
Классный час «Служба занятости. Калейдоскоп профессий»	8 -11 классы	26.01.2024	Классные руководители
Просмотр мультфильмов о профессиях	1 – 7 классы	26.01.2024	Классные руководители
Участие в мероприятиях «Дни открытых дверей», организуемых учебными заведениями профессионального и высшего образования.	8 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
Онлайн тестирование на сайте «Билет в будущее»	8 – 11 класс	16.02.2024	Старшая вожатая
Ярмарка учебных мест.	9, 11 класс	23.02.2024	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	1 – 4 класс	29.03.2024	уч. нач. классов
Беседа «Древо семейных профессий»	5 – 8 класс	29.03.2024	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	9 – 11 класс	29.03.2024	Классные руководители
Месячник по профориентации: -беседа «Моя будущая профессия»,	1 – 11 класс	03.04.2024 – 23.04.2024	Классные руководители

- урок успеха, - выставка книг, периодических печатных изданий по вопросу профориентации.			
«Уроки успеха на предприятиях поселения»: экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий	8 - 11 класс	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Звонок»	5 – 11 класс	1 раз в 2 недели	5 – 11 класс согласно графику
Публикации на странице социальной сети ВКонтакте МКОУ «Старомаклаушинская СШ»	1 – 11 класс	В течение года	Зам. дир. по ВР актив школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы «Совета РДДМ»	1 – 11 класс	08.09.2023	Старшая вожатая
Организация работы согласно Плана работы РДШ на 2021 -2022 уч.г.	1 – 11 класс	в течение года	Старшая вожатая, актив РДШ
Организация и проведении акций ко Дню пожилого человека, в том числе акции «Забота», «Ветеран живёт рядом» и др.	1 – 11 класс	01.10.2023	Классные руководители, актив РДШ
Организация и проведение акций ко Дню учителя, в том числе «Поздравь учителя», «Лучший учитель» и др.	1 – 11 класс	03.10.2023 – 05.10.2023	старшая вожатая, актив РДШ
Организация и проведение акций ко Дню туризма	1 – 11 класс	25.10.2023	Актив РДШ
Организация и проведение акций «Подари книгу библиотеке», флешмоб «Читаем любимые произведения» (ко Дню школьных библиотек)	1 – 11 класс	27.10.2023	Актив РДШ, Ульянова Е.П.
Участие в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»	1 – 11 класс	23.11.2023	Актив РДШ, уч. физкультуры
Акция «Меняю сигарету на конфету», в рамках ЕДБ	1 – 11 класс	11.11.2023	волонтеры
Акция «Пятёрка для мамы»	1 – 11 класс	ноябрь	Актив РДШ
Акция «Красная ленточка- символ борьбы со СПИДом»	8 – 11 класс	01.12.2023	волонтеры
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1 – 11 класс	14.02.2024	Совет РДШ, старшая вожатая

Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	1 – 11 класс	23.02.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	1 – 11 класс	08.03.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Счастья	1 – 11 класс	21.03.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	1 – 11 класс	01.04.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1 – 11 класс	08.04.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	7 – 11 класс	12.04.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой «Международному Дню Земли»	1 – 11 класс	21.04.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	1 – 11 класс	09.05.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню детских организация	1 – 11 класс	19.05.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты детей	1 – 11 класс	01.06.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню России	1 – 11 класс	11.06.2024	Совет РДШ, старшая вожатая
Внешкольные мероприятия			
Путешествие – экскурсия в с. Аксаково, посещение музея, участие в мероприятиях к 230 годовщине со Дня рождения С.Т. Аксакова	1 – 11 класс	02.09.2023	Классные руководители, Кочкурова Р.М., Хамзина Ф.А.
Туристический поход «Красоты родного края»	1 – 11 класс	25.10.2023	Классные руководители
Посещение ИБЦ, виртуальная экскурсия «Известные библиотеки России и мира»	1 – 11 класс	27.10.2023	Ульянова Е.П.
Виртуальная экскурсия «4 ноября – День народного единства»	1 – 11 класс	03.11.2023	классные руководители
Экскурсии в музей г. Ульяновска	1 – 11 класс	декабрь	Классные

			руководители
Экскурсия в Краеведческий музей р.п. Майна	8 – 11 класс	22.02.2024	Классные руководители
Экскурсия в Пожарную часть в с. Ст. Маклауши	1 – 4 класс	28.03.2024	Уч. нач. классов
Экскурсия в с. Чуфарово в рамках реализации проекта «Тропой к Аксакову»	5 – 9 класс	26.04.2024	Классные руководители
День леса: экскурсия, беседа	1 – 4 класс	16.05.2024	Уч. нач. классов
Поход по окрестностям с. Ст. Маклауши	1 – 8 класс	22.05.2024 – 26.05.2024	Классные руководители
Участие в районном туристическом слёте	7 – 11 класс	июнь	Преподаватель – организатор ОБЖ
Организация предметно – пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление стендов школы «Доска почёта», «Планета детства», «Красота родного края», «Наши школьные дела», «Отличники»	1 – 11 класс	01.09.2023 – 09.09.2023	Зими́на Е.В., актив школы
Оформление классных уголков	1 – 11 класс	01.09.2023 – 09.09.2023	Классные руководители, актив класса
Оформление информационных стендов «Школа воспитания», «Панорама событий»	1 – 11 класс	10.10.2023 – 14.10.2023	Зими́на Е.В., актив школы
Оформление выставки «День народного единства»	1 – 11 класс	03.11.2023	Зимин В.А., Киселева Н.Б.
Оформление выставки рисунков «Мамы добрые глаза»	1 – 7 класс	25.11.2023	уч. нач. классов, Хамзина Ф.А.
Конкурс «Зимняя сказка в школьном окне»	1 – 11 класс	декабрь, 13.12.2023	Классные руководители
Новогоднее оформление классов и школы	1 – 11 класс	декабрь, 13.12.2023	классные руководители
Обновление информационных стендов в вестибюле, коридорах, рекреациях: -Наши школьные дела -Отличники - Планета детства - 76 – годвщина Победы в ВОВ -Безопасность дорожного движения -Красота родного края -РДШ	1 – 11 класс	В течение года	Зам. дир. по ВР старшая вожатая преподаватель – организатор ОБЖ
Организация выставок детских рисунков: - С Днём защитника Отечества - Моя мама лучше всех - Широкая масленица	1 – 7 класс	В течение года. Согласно календарю праздничных дат	Учитель рисования, классные руководители

- Салют! Победа!			
Организация выставок фотографий: - Армейский чемоданчик - Мама добрые глаза - Школьные годы чудесные	1 – 11 класс	В течение года. Согласно календарю праздничных дат	классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества.	1 – 11 класс	20.03.2024 – 24.03.2024	Уч. музыки, уч. нач. кл.
Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.	1 – 11 класс	22.03.2024 – 29.03.2024	Библиотекарь, уч. литературы, уч. нач. классов
Флешмоб «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб на отведённом участке школьного двора, оформление спортивных и игровых площадок)	1 – 11 класс	19.04.2024 – 25.05.2024	Администрация школы, педагоги школы
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Организация работы школы в 2023 – 2024 уч. году»	Родители 1 – 11 классов	29.08.2023	Администрация школы
Мероприятия, посвящённые Неделе семейного общения (награждение многодетных родителей, наиболее активно принимающих участие в жизни классов и школы; спортивные состязания для детей и родителей, участие родителей во внеклассных занятиях)	Родители 1 – 11 классов	12.09.2023	Администрация школы, классные руководители
Всеобуч для родителей «Профилактика детского травматизма»	Родители 1 – 11 классов	11.09.2023	Администрация школы
Консультации для родителей «Ребёнок – участник дорожного движения»	Родители 1 – 11 классов	11.09.2023	Классные руководители, педагог - психолог
Классные родительские собрания	Родители 1 – 11 классов	26.09.2023 – 30.09.2023	Классные руководители
Привлечение родителей к организации внеклассной работы, анкетирование родителей.	Родители 1 – 11 классов	октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
Тематическое консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей; распознаванию признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей,	Родители 1 – 11 классов	10.10.2023	Администрация школы, Лазарев П.Ю., педагог - психолог

попыток вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в соцсетях; формирования навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о детях			
Родительский всеобуч «Профилактика зависимостей (курение, алкоголь, ПАВ, наркотические средства)»	Родители 1 – 11 классов	10.11.2023	Администрация школы, фельдшер ФАП
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Взгляд в одном направлении»	родители 1 – 11 классов	24.11.2023	Администрация школы
Родительский всеобуч «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период. Прививки: «за» и «против»	Родители 1 – 11 классов	08.12.2023	Администрация школы, фельдшер ФАП
Круглый стол совместно с общешкольным родительским комитетом «Семья и школа: модель социального партнёрства в условиях реализации ФГОС СО»	родительский комитет	15.12.2023	Администрация школы
Классные родительские собрания	Родители 1 – 11 классов	19.12.2023 – 23.12.2023	Классные руководители
Всеобуч для родителей «Как рассказать ребёнку о безопасности»	Родители 1 – 11 класс	10.01.2024	Администрация школы, педагог - психолог
Заседание Общешкольного родительского комитета	Члены ОРК 1 – 11 класс	19.01.2024	Председатель ОРК
Всеобуч для родителей «Жестокое родители – жестокие дети. Профилактика жестокого обращения с детьми»	Родители 1 – 11 класс	12.02.2024	Администрация школы, педагог - психолог
Классные родительские собрания	Родители 1 – 11 класс	13.02.2024 – 17.02.2024	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества	Родители 1 - 11 класс	22.02.2024	Классные руководители
Совет отцов (круглый стол «Как воспитать Защитника Отечества»)	Родители 1 – 1 класс	19.02.2024	Председатель Совета отцов
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	Родители 1 – 11 класс	22.02.2024	Администрация школы

Родительский всеобуч в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	Родители 1 – 11 класс	11.03.2024	Администрация школы, педагог - психолог
Заседание «Клуба молодой семьи» («Мама – главное слово в каждой судьбе»)	Родители дош. гр.	04.03.2024	Председатель «Клуба молодой семьи»
Посещение семей, где воспитываются опекаемые дети.	Семьи опекаемых обучающихся	20.03.2024 – 24.03.2024	Администрация школы, кл. рук.
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам летней занятости обучающихся, безопасность в период летних каникул	Родители 1 – 11 класс	04.04.2024 – 07.04.2024	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках единого дня безопасности несовершеннолетних.	Родители 1 – 11 класс	10.04.2024	Администрация школы, педагог - психолог
Родительский всеобуч в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних.	Родители 1 – 11 класс	10.05.2024	Администрация школы, педагог - психолог
Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»	Родители 1 – 11 класс	15.05.2024	Администрация школы
Классные родительские собрания	Родители 1 – 11 класс	23.05.2024 – 27.05.2024	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	04.09.2023	Классные руководители
Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних	1 – 11 класс	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-11 класс	сентябрь	Педагог - психолог, классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту,	1-11 класс	октябрь	Классные руководители

общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога - психолога	7-9 класс	октябрь	Классные руководители, педагог – психолог
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога - психолога	7-9 класс	октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
Классные часы «Безопасный интернет»	1-11 класс	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9 класс	ноябрь	Педагог - психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9 класс	ноябрь	Педагог - психолог, классные руководители
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	10-11 класс	январь последняя неделя месяца	Педагог - психолог, классные руководители
Круглый стол «Наркотики и уголовная ответственность»	10-11 класс	январь вторая неделя месяца	Педагог - психолог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	10-11 класс	февраль	Педагог - психолог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-11 класс	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	6-9 класс	февраль	Педагог - психолог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9 класс	февраль	Педагог - психолог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9 класс	март	Педагог - психолог, классные руководители
Классные часы «Безопасность на	1 – 11 класс	ноябрь	Классные

льду»		январь март	руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1- 11 класс	октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-11 класс	сентябрь	Педагог - психолог
Конкурс рисунков, плакатов, буклетов «Мы за ЗОЖ!»	1-11 класс	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-11 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			