

ВВЕДЕНИЕ

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, издательство Дрофа, 2013 г. и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова/ - Москва: Дрофа, 2015.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Спорт и занятия на свежем воздухе. Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры.

2. Искусство. Театр. Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений.

3. Кино. Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений.

4. Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе	10	1
2.	Искусство. Театр.	15	1
3.	Кино.	15	1
4.	Выдающиеся люди мира	26	2
5	Борьба за мир	22	1
6	Твой выбор	12	1
7	Итого	102	7

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	1		
2.	Летние каникулы.	1		
3.	Виды спорта.	1		
4.	Спорт в Британии.	1		
5.	Спорт в России..	1		
6.	Спорт в твоей жизни.	1		
7.	Спорт. Спортивные игры.	1		
8.	Контрольная работа по теме: Спорт.	1		

9.	Виды развлечений.	1		
10.	Дети-вундеркинды.	1		
11.	Театр.	1		
12.	Искусство. История развлечений.	1		
13.	Театр. Из истории развлечений.	1		
14.	Театр.	1		
15.	Большой театр.	1		
16.	Контрольная работа по теме: Театр.	1		
17.	Пасадена.	1		
18.	Кино.	1		
19.	Из истории кино..	1		
20.	Кино. Чарли Чаплин.	1		
21.	Кино. Чарли Чаплин.	1		
22.	Кинофильмы.	1		
23.	Типы кинофильмов.	1		
24.	Контрольная работа по теме :Типы фильмов.	1		
25.	Важные события в мировой истории.	1		
26.	Выдающиеся люди мира.	1		
27.	Знаменитые художники и писатели.	1		
28.	Великие ученые.	1		
29.	Исаак Ньютон.	1		
30.	Екатерина Великая.	1		
31.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1		
32.	Великие люди мира.	1		
33.	Модальные глаголы	1		
34.	Путешествие на самолёте	1		

35.	Учимся заполнять декларацию	1		
36.	Диалоги в аэропорту	1		
37.	Что должен знать и уметь путешественник?	1		
38.	«Последний дюйм»	1		
39.	Диалог в туристическом агентстве	1		
40.	Организованная туристическая поездка	1		
41.	«Россия, Великобритания и Америка»	1		
42.	Исторические данные о названиях стран	1		
43.	Символы англоязычных стран и России	1		
44.	Флористические символы	1		
45.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1		
46.	Работа над ошибками.	1		
47.	«Глобализация и моя страна»	1		
48.	«Глобализация в России»	1		
49.	Глобализация	1		
50.	Функции инфинитива	1		
51.	Косвенная речь	1		
52.	Нулевое придаточное предложение	1		
53.	Семейные конфликты	1		
54.	Инфинитив и его функция в предложении	1		
55.	Изучаем косвенную речь	1		
56.	Изучаем косвенную речь	1		
57.	Условные придаточные предложения	1		
58.	Конфликт между человеком и природой	1		
59.	Конфликт с родителями в художественных произведениях	1		

60.	Что лучше: правда или ложь?	1		
61.	Студенческий форум	1		
62.	Советы для решения конфликта	1		
63.	Пять шагов для решения конфликта	1		
64.	Конфликты в школьной жизни	1		
65.	Способы решения семейных конфликтов	1		
66.	Письма в молодёжный журнал	1		
67.	Письмо в газету: «Решение конфликта»	1		
68.	Письмо в газету: «Решение конфликта»	1		
69.	Декларация прав человека	1		
70.	Декларация прав человека	1		
71.	Диалог по ситуации	1		
72.	Права подростков	1		
73.	Военные конфликты XX века	1		
74.	Поездка по Америке	1		
75.	Контрольная работа по теме «Конфликт»	1		
76.	Работа над ошибками	1		
77.	Урок толерантности	1		
78.	Структура условных придаточных предложений	1		
79.	История из жизни молодого человека	1		
80.	Дискуссия по теме «Твой выбор»	1		
81.	Модальные глаголы	1		
82.	Выбор профессии	1		
83.	Планы на будущее	1		
84.	Популярные современные профессии	1		
85.	Резюме для поступления на работу или учёбу	1		

86.	Официальное письмо	1		
87.	Роль английского языка в будущей профессии	1		
88.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		
89.	Стереотипы	1		
90.	Учимся быть корректными	1		
91.	Политическая корректность	1		
92.	Экстремальные виды спорта	1		
93.	Популярные виды спорта	1		
94.	Ролевая игра по теме «Спорт»	1		
95.	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1		
96.	Работа над ошибками	1		
97.	Музыка в жизни подростков	1		
98.	Будь оптимистом	1		
99.	Молодёжная мода и музыка	1		
100.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Твой выбор»	1		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Анализ контрольной работы	1		