

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Учитель: Мусина Ф.К.

Число часов в неделю: 3

Число часов в год: 102

Количество контрольных работ: 4

Учебник: О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.В. Баранова. Английский язык 7 класс: М. Просвещение, 2018г.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы по английскому языку 5-9 классы: учебно-методическое пособие О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.В. Баранова., М. Просвещение, 2018г.

ВВЕДЕНИЕ

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, издательство Дрофа, 2013 г. и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова/ - Москва: Дрофа, 2015.
5. Двухязычные и одноязычные словари.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики..

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Школа и обучение в школе	16	1
2.	Язык мира	16	1
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире	16	2
4.	Живые существа вокруг нас	18	2
5.	Экология	18	2
6	Здоровье	18	2
7	Итого	102	10

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1		
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1		
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1		
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1		
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1		
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1		
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1		
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1		
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1		
11.	Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1		

12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1		
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1		
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1		
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1		
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1		
17.	Правила употребления в речи и на письме.	1		
18.	Настоящее совершенное время.	1		
19.	Обучающее аудирование .	1		
20.	Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1		
21.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1		
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1		
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1		
24.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1		
25.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1		
26.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1		
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1		
28.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1		
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1		
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1		
31.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1		
32.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1		
33.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1		
34.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1		
35.	Контроль навыков чтения по теме «США».	1		
36.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1		
37.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США	1		
38.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1		
39.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений.	1		

40.	Обучающее аудирование	1		
41.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1		
42.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1		
43.	Обучение монологической.	1		
44.	Правила употребления обстоятельств в настоящем совершенном времени.	1		
45.	Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		
46.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1		
47.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1		
48.	Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		
49.	Систематизация и обобщение	1		
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ	1		
51.	Описание картинок по теме «Птицы»	1		
52.	Определительные местоимения ,употребление в речи.	1		
53.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1		
54.	Обучение монологической речи	1		
55.	Настоящее совершенное продолженное время	1		
56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени	1		
57.	Контроль навыков устной речи по теме «Наши близкие родственники».	1		
58.	Обучающее аудирование	1		
59.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1		
60.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1		
61.	Монологические высказывания..	1		
62.	Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1		
63.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1		
64.	Обучающее аудирование	1		
65.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна»	1		
66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	1		
67.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1		
68.	Контроль навыков аудирования по теме «Как поддержать красоту России».	1		
69.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1		

70.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1		
71.	Количественные местоимения	1		
72.	Возвратные местоимения.	1		
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1		
74.	Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1		
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1		
76.	Обучающее аудирование .	1		
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1		
78.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1		
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1		
80.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1		
81.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1		
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1		
83.	Диалог обмен - мнениями .	1		
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1		
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1		
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1		
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1		
88.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1		
89.	Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1		
90.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1		
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1		
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1		
93.	Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1		
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1		
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1		
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1		
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1		
98.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1		

99.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1		
100.	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1		
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1		
102.	Повторение	1		