

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**  
**УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА**

**МКОУ "Старомаклаушинская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей филологического  
цикла.

*Хамзина*

Руководитель ШМО  
Хамзина Ф.А.  
Протокол №1 от  
«28»08.2023 г.

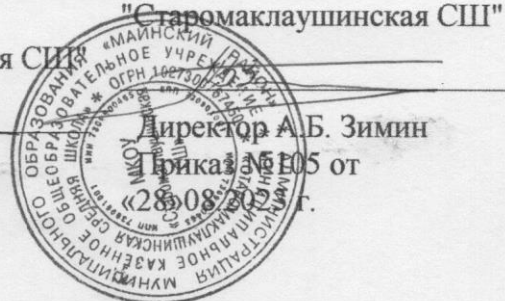
**СОГЛАСОВАНО**

Заседание педагогического  
Совета МКОУ  
"Старомаклаушинская СШ "

*Зимин*  
Директор А.Б. Зимин  
Протокол №1 от  
«28»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Старомаклаушинская СШ "



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**8 класс**

**с.Старые Маклауши 2023-2024гг**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:*

- владение монологической и диалогической речью;

\*умения перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:*

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

\*пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

\* составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с

подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ВВЕДЕНИЕ. (1 ч).**

Русский язык в современном мире.

#### *Основные термины по разделу:*

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (5 ч + 3 ч)**

#### *Основные термины по разделу:*

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч + 1 ч).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

#### *Основные термины по разделу:*

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умения выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### *Основные термины по разделу:*

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 4 ч)**

#### **Главные члены предложения (5 ч + 2 ч).**

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умения интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Основные термины по разделу:**

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч).**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Основные термины по разделу:**

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 1 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполные предложения (3 ч + 1 ч).**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

## **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 ч + 7 ч)**

### **Простое осложненное предложение (1 ч).**

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.

#### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч).**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные и уточняющие члены предложения (15 ч + 4 ч).**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

#### ***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч + 4 ч)**

**Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями (9 ч + 3 ч).**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

#### ***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

#### **Чужая речь (6 ч + 1 ч).**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### ***Основные термины по разделу:***



Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч + 3 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.р аб.	В том числе, р.р..
1.	Введение	1	-	-
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	8	1	3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5	-	1
4.	Простое предложение	3	-	1
5.	Двусоставные предложения:	15	1	4
	*Главные члены предложения	7	1	2
	*Второстепенные члены предложения	8	1	2
6.	Односоставные предложения	6	1	1
7.	Простое осложнённое предложение:	33	3	6
	• Простое осложнённое предложение	1		
	• Однородные члены предложения	13	1	2
	• Обособленные и уточняющие члены предложения			

		15	2	4
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19	1	3
	Чужая речь	7	1	
	Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе	10	1	2
	Итого	102	11	21

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Буквы <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Изложение с грамматическим заданием	1
7	Анализ изложения с грамматическим заданием	1
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1

<b>10</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1
<b>11</b>	Основные единицы синтаксиса	1
<b>12</b>	Текст как единица синтаксиса	1
<b>13</b>	Предложение как единица синтаксиса	1
<b>14</b>	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
<b>15</b>	Виды словосочетаний.	1
<b>16</b>	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
<b>17</b>	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
<b>18</b>	Порядок слов в предложении. Интонация	1
<b>19</b>	Описание памятника культуры	1
<b>20</b>	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
<b>21</b>	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
<b>22</b>	Составное глагольное сказуемое	1
<b>23</b>	Составное именное сказуемое	1
<b>24</b>	Тире между подлежащим и сказуемым	1
<b>25</b>	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1

<b>26</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения»	1
<b>27</b>	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
<b>28</b>	Определение	1
<b>29</b>	Приложение. Знаки препинания при нем	1
<b>30</b>	Обстоятельство	1
<b>31</b>	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
<b>32</b>	Характеристика человека	1
<b>33</b>	Повторение и обобщение по теме «Двусоставное предложение».	1
<b>34</b>	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<b>35</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<b>36</b>	Главный член односоставного предложения	1
<b>37</b>	Назывные предложения	1
<b>38</b>	Определенно-личные предложения	1
<b>39</b>	Неопределенно-личные предложения	1
<b>40</b>	Инструкция	1
<b>41</b>	Безличные предложения	1
<b>42</b>	Р.р.Рассуждение	1
<b>43</b>	Неполные предложения	1

<b>44</b>	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
<b>45</b>	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
<b>46</b>	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
<b>47</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
<b>48</b>	Понятие об однородных членах предложения	1
<b>49</b>	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
<b>50</b>	Р.р. Изложение (упр.242).	1
<b>51</b>	Однородные и неоднородные определения	1
<b>52</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
<b>53</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
<b>54</b>	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1
<b>55</b>	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
<b>56</b>	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>57</b>	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>58</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>59</b>	Понятие об обособлении	1

<b>60</b>	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>61</b>	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	1
<b>62</b>	Рассуждение на дискуссионную тему	1
<b>63</b>	Р.р.Рассуждение на дискуссионную тему	1
<b>64</b>	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>65</b>	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>66</b>	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1
<b>67</b>	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>68</b>	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1
<b>69</b>	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные обстоятельства»	1
<b>70</b>	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>71</b>	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
<b>72</b>	Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
<b>73</b>	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
<b>74</b>	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1

75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
77	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
78	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
79	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
80	Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	1
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях	1
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях	1
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
85	Публичное выступление	1
86	Междометия в предложении	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
88	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1

89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
90	Анализ контрольного диктанта по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
92	Косвенная речь	1
93	Прямая речь. Диалог	1
94	Рассказ	1
95	Цитата	1
96	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
97	Повторение. Синтаксис и морфология	1
98	Итоговый диктант.	1
99	Анализ итогового диктанта.	1
100	Повторение. Синтаксис и орфография.	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1



