

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МУ "Управление образования администрации МО " Майнский район"**  
**МКОУ "Старомаклаушинская СШ "**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**  
для обучающихся 7 класса

**с. Старые Маклауши 2023**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Предметные результаты:**

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

#### **Словообразование:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

#### **Лексикология:**

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

#### **Морфология:**

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы

информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ

### *Синтаксис и пунктуация*

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

### *Лексика и фразеология*

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

### *Фонетика и орфография*

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

### *Словообразование и орфография*

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

### *Морфология и орфография*

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

### *Урок-практикум*

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

### *Текст. Стили литературного языка.*

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Причастие**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.



### **Деепричастие**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **Наречие**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **Учебно-научная речь**

Определять признаки учебно-научной речи правила написания отзыва. Составлять собственные отзывы.

Определять понятие и структуру учебного доклада. Составлять сложный план текста. Готовить тематические учебные доклады.

### **Категория состояния**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

## **МЕЖДОМЕТИЕ**

Определять грамматические особенности междометий. Опознавать междометия, которые даны в значении других частей речи.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**3. Тематическое планирование,  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела и темы	Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела, темы	Количество		
			контрольных работ (диктанты, тесты)	сочинений	изложений
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	9+3=12	1	1	
3	Морфология и орфография. Культура речи				
	• Причастие	24+6=30	2	3 (2к.)	2к.
	• Деепричастие	10+2=12	1	2	
	• Наречие	22+6=28	1	3	2к.
	• Учебно-научная речь	2	-	2	
	• Категория состояния	4+2=6	-	2	
4	Служебные части речи				
	• Предлог	10+2=12	1	2к.	
	• Союз	13+1=14	1	1	
	• Частица	9+1=10	1	2	
5	Междометие	2	-	-	
6	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6+1=7	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на раздел, темы урока
	<b>Раздел I. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	<b>Раздел II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	<b>9+3</b>
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9	<b>Входная контрольная работа за курс изученного в 5-6 классах</b>	1
10	Анализ входной контрольной работы за курс изученного в 5-6 классах	1
11	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине А.Грица «Летний сад» <i>(по упр.49)</i>	1
12	<b>Р.р.</b> Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
13	<b>Р.р.</b> Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	1
	<b>Раздел III. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	
	<b>Тема 1. ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>24+6</b>
14	Причастие как часть речи	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека	1
19	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по фотографии «Маленькая художница»	1
20	Действительные и страдательные причастия. Анализ сочинений	1
21	Краткие и полные страдательные причастия	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. <b>Контрольный словарный диктант № 1</b>	1
24	Действительные причастия прошедшего времени	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1

	времени	
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	Две буквы <b>н</b> в суффиксах в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1
29	Две буквы <b>н</b> в суффиксах в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1
30	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
31	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
32	<b>Р.р. Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к выборочному изложению <i>(по упр.156)</i>	1
33	<b>Р.р. Контрольное изложение № 1.</b> Написание выборочного изложения <i>(по упр.156)</i>	1
34	Анализ контрольного изложения № 1. Морфологический разбор причастия	1
35	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»</b>	1
36	Анализ контрольной работы № 1 по теме «Причастие». Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1
37	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1
38	Буква <b>ѣ</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
39	<b>Р.р. Контрольное сочинение № 1</b> «Успешный телеведущий» и его написание <i>(по упр.171)</i>	1
40	<b>Р.р. Контрольное сочинение № 1</b> «Успешный телеведущий» и его написание <i>(по упр.171)</i>	1
41	Анализ к/сочинения № 1. Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие»	1
42	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»</b>	1
43	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Причастие»	1
	<b>Тема 2. ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>10+2</b>
44	Деепричастие как часть речи	1
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
47	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями	1
48	Деепричастия несовершенного вида	1
49	Деепричастия совершенного вида	1
50	<b>Р.р.</b> Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» <i>(по упр.214)</i>	1
51	<b>Р.р.</b> Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» <i>(по упр.214)</i>	1
52	Анализ сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия	1
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	1
54	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»</b>	1
55	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Деепричастие»	1
	<b>Тема 3. НАРЕЧИЕ</b>	<b>22+6</b>
56	Наречие как часть речи	1
57	Разряды наречий	1

58	Степени сравнения наречий	1
59	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (по упр.241)	1
60	Морфологический разбор наречия. <b>Контрольный словарный диктант № 2</b>	1
61	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1
63	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1
66	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1
67	<b>Р.р.</b> Описание действий по наблюдениям	1
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
69	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
71	<b>Р.р. Контрольное изложение № 2</b> (подробное) с элементами сочинения (по тексту В.Осеевой «Плохо»)	1
72	<b>Р.р. Контрольное изложение № 2</b> (подробное) с элементами сочинения (по тексту В.Осеевой «Плохо»)	1
73	Анализ к/изложения № 1 Дефис между частями слова в наречиях	1
74	Дефис между частями слова в наречиях	1
75	Дефис между частями слова в наречиях	1
76	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр. 282)	1
77	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр. 282)	1
78	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. <b>Контрольный словарный диктант № 3</b>	1
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
81	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие»	1
82	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Наречие»</b>	1
83	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Наречие»	1
	<b>Тема 4. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ</b>	<b>2</b>
84	<b>Р.р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1
85	<b>Р.р.</b> Учебный доклад	1
	<b>Тема 5. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>4+2</b>
86	Категория состояния как часть речи	1
87	Категория состояния как часть речи	1
88	Морфологический разбор категории состояния	1
89	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр.336)	1
90	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр.336)	1
91	Обобщение и систематизация знаний по теме «Слова категории состояния»	1

**Раздел IV. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

124	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . Анализ сочинения.	2
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1
126	Обобщение и систематизация знаний по теме «Частицы»	1
127	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Частицы»</b>	1
	<b>Раздел V. МЕЖДОМЕТИЕ</b>	<b>2</b>
128	Анализ контрольной работы № 7 по теме «Частицы». Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	<b>Раздел VI. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	<b>6+1</b>
130	<b>Р.р.</b> Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
131	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1
132	Морфемика. Словообразование	1
133	Морфология. Орфография	1
134	Синтаксис. Пунктуация	1
136	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	1
136	Анализ итоговой контрольной работы за курс 7 класса	1