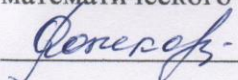

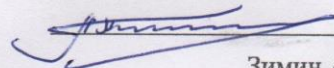


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ульяновской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МАЙНСКИЙ
РАЙОН" УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ".**

МКОУ "Старомаклаушинская СШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заседание	Директор МКОУ
учителей ест.	педагогического Совета	"Старомаклаушинская
математического цикла	МКОУ	СШ
	"Старомаклаушинская	
Рожкова О.В.	СШ"	Зимин А.Б.
Протокол №1		Приказ №105
от «28» августа 2023 г.	Зимин А.Б.	от «28» августа 2023 г.
	Протокол №1	
	от «28» августа 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 757025)

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 классов

с. Старые Маклауши 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового,

безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии направлено, в первую очередь, на создание полноценной картины мира во всем её разнообразии; на изучение законов, на основе которых существует планета Земля и вся неживая материя на ней; на возможность преобразования окружающего мира с целью сохранения и преумножения природных богатств.

В процессе изучения курса «География» основного общего образования формируются поисковые навыки, любознательность, активность и креативность. Помимо этого, у учащихся формируются компетентности на базе следующих научных дисциплин: «Геология», «Минералогия», «Картография», «Экология», «Астрономия», «Гидрография», «Метеорология» и «Краеведение».

Помимо общебиологических наук, используются также и смежные дисциплины, такие как: «Математика», «Физика», «Биология», «ОБЖ», «История», «Литература» и многие другие.

1. Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

2. Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф земли. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы.

Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. Воды Мирового Океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

3. Население Земли.

Численность населения земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

4. Океаны и материки.

Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки. Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка. Географическое положение и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки: географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки: географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки: географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки: географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский союз: население и хозяйство. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.

Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Охрана природы. Население. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока материка: географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки. Соединенные Штаты Америки: географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Мексика: географическое положение, природа, население и хозяйство.

Евразия. Географическое положение и исследования. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Народы Евразии. Страны Северной Европы: комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы: географическое положение, природа население, хозяйство, объекты всемирного наследия. Страны Восточной Европы: общая характеристика региона. Страны Южной Европы: географическое положение, природа, население, хозяйство. Страны Юго-Западной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население и хозяйство Казахстана, Узбекистана и Киргизии. Страны Восточной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство и памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-восточной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

5. Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, практ. раб.
1.	Введение.	3	
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	
4.	Океаны и материки.	48	12
5.	Географическая оболочка - наш дом.	3	1
	Итого:	51	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1
3.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1
4.	Происхождение материков и океанов.	1
5.	Рельеф Земли.	1
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практическая работа № 1 «Характеристика климата по климатическим картам».	1
7.	Климатические пояса Земли. Практическая работа № 2 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».	1
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
10.	Строение и свойства географической оболочки.	1
11.	Природные комплексы суши и океана	1
12.	Природная зональность.	1
13.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
14.	Народы и религии мира.	1
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
16.	Тихий океан. Индийский океан.	1
17.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 3 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)».	1
18.	Географическое положение. Исследования Африки.	1
19.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 4 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	1
20.	Климат. Внутренние воды.	1
21.	Природные зоны.	1

22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.	Население.	1
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.	Страны Южной Африки. ЮАР. Практическая работа № 5 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».	1
28.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка».	1
29.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
31.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	1
32.	Австралийский Союз.	1
33.	Океания. Природа, население и страны.	1
34.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
35.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36.	Климат. Внутренние воды.	1
37.	Природные зоны.	1
38.	Население.	1
39.	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа № 7 «Составление описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».	1
40.	Страны Анд. Перу.	1
41.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа № 8 «Составление плана-проекта использования природных богатств материка в будущем».	1
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
44.	Климат. Внутренние воды.	1
45.	Природные зоны.	1
46.	Население.	1
47.	Канада.	1
48.	Соединенные Штаты Америки.	1

49.	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 9 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».	1
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
51.	Особенности рельефа, его развитие.	1
52.	Климат. Внутренние воды.	1
53.	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа № 10 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	1
54.	Страны Северной Европы.	1
55.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
56.	Страны Восточной Европы.	1
57.	Страны Южной Европы. Италия.	1
58.	Страны Юго-Западной Азии.	1
59.	Страны Центральной Азии.	1
60.	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа № 11 «Составление описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».	1
61.	Япония.	1
62.	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа № 13 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	1
63.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
64.	Закономерности географической оболочки. Практическая работа № 14 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».	1
65.	Взаимодействие природы и общества.	1
66.	Повторение.	1
67.	Повторение.	1
68.	Итоговое повторение.	1

